

Рассмотрен Советом школы
протокол № 1 от 26.08. 2024 г.

Обсужден и рекомендован к утверждению
педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЁН
приказ № от «30» 08.2024 г
директор МБОУ ИООШ №21

_____ А.А.Гамов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИЛЬИНСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №21

**по адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
вариант №2**

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями
развития

Гафуров Юсуф -3 класс

Гафуров Эмир – 5 класс

на 2024-2025 учебный год

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и ФАООП, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Нормативными документами для разработки учебного плана являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и

коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обучение учащихся с УО в МБОУ ИООШ №21 (далее Школа) организовано по учебному плану, индивидуальному расписанию. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные планы разрабатываются с участием их родителей (законных представителей).

Сроки освоения АООП для обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Общее образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, включающей коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школа самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебного года в 1доп. – 1 классе -33 недели, 2 - 9 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность учебных занятий составляет 25-30 минут.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: *Речь и альтернативная коммуникация.* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых),

пространственных, временных представлений. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного

искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: *Профильный труд*. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: *Адаптивная физическая культура*.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

В рамках реализации учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок в рамках индивидуального обучения на дому. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 30 мин. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", «Сенсорное развитие», "Коррекционно-развивающие занятия".

Коррекционный курс *"Предметно-практические действия"*.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс *"Двигательное развитие"*.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс *"Альтернативная коммуникация"*.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Коррекционный курс *"Коррекционно-развивающие занятия"*

Основные задачи реализации содержания: Сопровождение психолога входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации умственно отсталых детей, оно направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно

развивающимися сверстниками и взаимодействии с обществом. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Школа.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 15 апреля по 15 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур.

Информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся 1 раз в год.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план на основе АООП, включает предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в УП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и компонента образовательной организации учитывается мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, с согласием родителей обучающегося на дому, в индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2024-2025 учебный год

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Рисование (изобразительное искусство)	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1.Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2.Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3.Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4.Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5- дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Индивидуальный учебный план АООП учащегося 3 класса
Гафурова Юсуфа

Предметные области	Класс	Количество часов		Всего
	Учебные предметы	III класс		
Обязательная часть		Обязательная нагрузка	Часы самостоят. работы	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	-	2
2. Математика	Математические представления	2	-	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	1	2
	Домоводство	1	-	1
	Окружающий социальный мир	1	-	1
4. Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Рисование (изобразительное искусство)	1	2	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
6. Технология	Профильный труд	-	-	-
Итого		11	6	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6		
Максимально допустимая годовая нагрузка		23		
Внеурочная деятельность, в том числе		10		
Коррекционные курсы:		4	2	6
1.Сенсорное развитие		1	1	2
2.Предметно-практические действия		1	-	1
3.Двигательное развитие		1	-	1
4.Альтернативная коммуникация		1	1	2
Итого:		15	8	23

Согласовано:

Фазлиева Севандж Лагман Кызы _____

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
Гафуровы Юсуфа
МБОУ ИООШ №21
на 2024-2025 учебный год

день недели	Предметы
	3 класс
понедельник	1. Речь и альтернативная коммуникация 14.40-15.10 2. Музыка и движение 15.20-15.50 3. Альтернативная коммуникация 16.00-16.30
вторник	1. Математические представления 14.40-15.10 2. Окружающий природный мир 15.20-15.50 3. Сенсорное развитие 16.00-16.30
среда	1. Домоводство 14.40-15.10 2. Окружающий социальный мир. 15.20-15.50 3. Адаптивная физкультура 16.00-16.30
четверг	1. Речь и альтернативная коммуникация 14.40-15.10 2. Рисование 15.20-15.50 3. Предметно-практические действия 16.00-16.30
пятница	1. Математические представления 14.40-15.10 2. Человек 15.20-15.50 3. Двигательное развитие 16.00-16.30

ВЫХОДНЫЕ ДНИ:
СУББОТА
ВОСКРЕСЕНЬЕ

Согласовано:

Фазлиева Севандж Лагман Кызы _____

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая годовая нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1.Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2.Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3.Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4.Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Индивидуальный учебный план АООП учащегося 5 класса
Гафурова Эмира

Предметные области	Класс	Количество часов		Всего
	Учебные предметы	5		
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
2. Математика	Математические представления	2	-	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	-	2
	Человек	2	-	2
	Домоводство	1	2	3
	Окружающий социальный мир	2	-	2
4. Искусство	Музыка и движение	1	2	3
	Изобразительная деятельность	1	2	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	2	3
		14	9	23
6. Технология	Профильный труд	-	-	
Итого		23		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка		29		
Коррекционные курсы:		4		
1.Сенсорное развитие		1	-	1
2.Предметно-практические действия		1	-	1
3.Двигательное развитие		1	-	1
4.Альтернативная коммуникация		1	-	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6		
Итого:		18	9	

Согласовано:
Фазлиева Севандж Лагман Кызы _____

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
Гафурова Эмира
МБОУ ИООШ №21
на 2024-2025 учебный год

день недели	Предметы
	5 класс
понедельник	1. Речь и альтернативная коммуникация 12.40-13.10 2. Окружающий социальный мир 13.20-13.50 3. Альтернативная коммуникация 14.00-14.30
вторник	1. Математические представления 12.00-12.30 2. Окружающий природный мир 12.40- 13.10 3. Человек 13.20-13.50 4. Сенсорное развитие 14.00-14.30
среда	1. Окружающий социальный мир 12.00-12.30 2. Домоводство 12.40-13.10 3. Адаптивная физическая культура 13.20-13.50 4. Музыка и движение 14.00-14.30
четверг	1. Речь и альтернативная коммуникация 12.00-12.30 2. Рисование 12.40-13.10 3. Окружающий природный мир 13.20-13.50 4. Предметно-практические действия 14.00-14.30
пятница	1. Математические представления 12.00-12.30 2. Человек 12.40-13.10 3. Двигательное развитие 13.20-13.50

ВЫХОДНЫЕ ДНИ:
СУББОТА
ВОСКРЕСЕНЬЕ

Согласовано:
Фазлиева Севандж Лагман Кызы _____

Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса
для обучающегося на дому по программе
специального (коррекционного) учреждения VIII вида
на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	автор учебника	название учебника	клас с	издательство	год издани я
1	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Русский язык	8	Просвещение	2012
2	В.В. Эк	Математика	8	Просвещение	2011
3	З.Ф. Малышева	Чтение	8	Просвещение	2014
4	А.И. Никишов, А.В. Теремов	Биология.	8	Просвещение	2014
5	Ковалева Е.А.	Технология Сельскохозяйственный труд	8	Просвещение	2011
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	8	Просвещение	2017
7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	8	Просвещение	2017
8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (Воронкова В.В.)			ВЛАДОС	2010
9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы (Воронкова В.В.)			Просвещение	2008
10	Программы обучения глубоко умственно отсталых детей			Научно исследовательский институт дефектологии	1984
11	Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.			ВЛАДОС	2010

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039459

Владелец Гамов Алексей Алексеевич

Действителен с 09.11.2023 по 08.11.2024