**Родительский всеобуч в 5 классе**

**Тема 1: «Трудности адаптации в среднем звене».**

**Цель:**

Расширение представлений родителейоб особенностях адаптационного периода в среднем звене.

**Задачи:**

* Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе, выявить позицию всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся;
* выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем;
* привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптацию,
* предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

**Форма проведения:** круглый стол с элементами тренинга.

**План проведения собрания:**

1. Вступительное слово.
2. Упражнение “Экзамен для родителей”.
3. Тренинг-провокация.
4. Рекомендации родителям.

**Ход собрания**

**1. Вступительное слово классного руководителя.**

Как вы знаете, любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства — стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается.

**2. Упражнение “Экзамен для родителей”.**

Давайте попробуем сравнить, чем же отличается жизнь четвероклассника и пятиклассника.

Они могут быть оформлены на своеобразных “билетиках” – цветных самоклеящихся листочках, которые можно закрепить на доске.

Одни из вопросов – парные: ответы родителей должны следовать друг за другом и затем сравниваться. Другие ответы – одиночные – ответ дается одним родителем. Поэтому необходимо заранее на билетиках пронумеровать каждый вопрос:

Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребенком в 4 классе?

Сколько учебных предметов изучается Вашим ребенком в 5 классе?

Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребенка в 4 классе?

Какова недельная учебная нагрузка у Вашего ребенка в 5 классе?

Сколько учителей обучало Вашего ребенка в 4 классе?

Сколько учителей обучает Вашего ребенка в 5 классе?

Сколько времени в среднем тратил Ваш ребенок на подготовку домашних заданий в 4 классе?

Сколько времени в среднем тратит Ваш ребенок на подготовку домашних заданий в 5 классе?

Кто “новенький” в классе?

Какой учебный день недели является самым трудным, напряженным (с большим количеством уроков)?

Кто обучается на индивидуальном обучении?

Классный руководитель выступает в роли эксперта. По мере ответа родителей он либо подтверждает их правильность, либо дает верный ответ на поставленный вопрос.

*Вот, мы смогли сравнить насколько сейчас детям пока тяжелее. Опыт показывает, что преобладающее большинство пятиклассников испытывают различные трудности, переживаемые в период адаптации к обучению в среднем звене. Поэтому, от вас, уважаемые родители детям нужна поддержка, внимание, требования к детям должны быть гибкими, их не должно быть много.*

В адаптационный период дети могут стать тревожными без явных на то причин, робкими или, напротив, “развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны для 70–80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. Наша задача – разобраться в том, что волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать детям.

**3. Тренинг-провокация**

Цель: приблизиться к состоянию пятиклассника, адаптирующегося к новым условиям.

Участники: директор фирмы, секретарь, бухгалтер, акционер, отдел кадров, работница

*Информация от тренера для директора :*

Вы – вновь назначенный директор достаточно солидной фирмы. Ваш предшественник был человеком опытным, профессионалом своего дела. Деловой уровень сотрудничества коллектива был при старом директоре достаточно высоким, да и сам микроклимат был теплым.

*После этой информации так называемого «директора» просят выйти за дверь. В это время между другими участниками распределяются роли. Каждый получает реплику, с которой надо обратиться к «боссу»*

**Секретарь**: «Звонит ваша жена, говорит, что вопрос очень важный и срочный»  
**Бухгалтер:** «Надо подписать документы на зарплату, и еще вас просили срочно  
позвонить в казначейство»

**Секретарь:** «Кстати, вас в кабинете ждет акционер»

**Акционер:** «Хочу выразить вам свои поздравления по поводу назначения на должность, и имею к вам деловой разговор»

**Отдел кадров**: «Вас ждет человек, с которым вы пообещали поговорить по вопросу  
трудоустройство. Как быть, вы примете его?»

**Работница:** «Мне требуется ваше разрешение на материальную помощь в связи с болезнью ребенка»  
**Секретарь:** «Вы вчера резко разговаривали с нашим сотрудником, и он попал в больницу.  
Нужно проявить внимание. У вас будут какие-то распоряжения?»  
*После раздачи ролей учителя приглашают зайти в помещение. Он получает новую установку: «Буквально через несколько минут у вас совет директоров, вы почти опаздываете, поэтому спешите. Но фирма достаточно большая, соответственно очень много вопросов нужно выяснить»*

*По ходу каждый из участников обращается со своей репликою, а «директор» или выясняет вопрос, или дает ответ, помня, что опаздывает в зал заседаний.*После проведения игры все обмениваются впечатлениями.  
- Все ли довольны ответами?

- Как себя чувствовал родитель в роли «директора», когда все обращаются со своими  
проблемами, требованиями и никто не предлагает помощи?

**Вывод:**ученик 5 класса – тот же директор, он переходит от системы  
ученик-учитель (где ему известны все требования) к системе ученик-учителя-предметники (где ему ничего не известно). Поэтому сразу приспособиться к требованиям разных учителей невозможно. Для учеников, которые проходят период адаптации, нужно дать время для привыкания к требованиям учителей.

1. **Рекомендации родителям.**

Классный руководитель выдает родителям памятки с рекомендациям.

***ПАМЯТКА***

***ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЯТИКЛАССНИКА***

***Памятка для родителей пятиклассников***

1. *Воодушевите ребёнка рассказами о своих школьных делах*. Каждую неделю находите время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте со своим ребёнком о школе. Старайтесь запоминать события и детали, которые ребёнок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы вновь начать беседу о школе. Обязательно спрашивайте вашего ребёнка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, учителях.
2. *Регулярно беседуйте с учителями ребёнка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях в классе*. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребёнка не реже, чем раз в два месяца.
3. *Не связывайте школьные оценки со своей домашней системой наказаний.*О неудачах в учёбе и плохом поведении просто строго беседуйте с ребёнком.
4. *Помогайте ребёнку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.* Продемонстрируйте ребёнку свою заинтересованность к этим заданиям и убедитесь, что у ребёнка есть всё необходимое для выполнения их наилучшим образом. Если ребёнок обращается к вам с просьбой о помощи с домашним заданием, не отказывайте, помогите ему, чем можете, направляйте ход его мыслей в нужное русло, помогите найти ответы самостоятельно.
5. *Помогите ребёнку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.* Ищите любые возможности, чтобы ребёнок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности.
6. *Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые для родителей, используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребёнок учится и как его учат.*
7. *Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребёнка происходят такие серьёзные изменения.*

**42 способа сказать «Очень хорошо»**

Поскольку для 5-классников начинается новый этап в жизни и они стремятся быть лучшими, нам необходимо поддержать их в этом, ни в коем случае не унизить, не обидеть, не ранить души ребенка, ибо обидеть легко, а вернуть любовь и уважение гораздо труднее, поэтому предлагаем 42 способы сказать ребенку «Очень хорошо», чтобы не загубить, а поддержать то прекрасное, что есть у каждого присутствующего ученика в классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ты сейчас на правильном пути | 22 | Чудеснейше! |
| 2 | Тебе это удалось | 23 | Правильно ! |
| 3 | Это хорошо | 24 | Я горжусь тем, как ты поработал |
| 4 | Ты делаешь это очень хорошо | 25 | Я счастлива видеть эту работу! |
| 5 | Хорошая работа | 26 | Ты близок к истине |
| 6 | Мои поздравления! Это то, что надо! | 27 | Я знала, что ты можешь это сделать |
| 7 | Ты быстро учишься | 28 | Работая так, ты добьешься успеха |
| 8 | Я не сумела бы сделать лучше | 29 | Это правильный путь |
| 9 | День ото дня это тебе удается лучше | 30 | Очень приятно учить таких умных детей |
| 10 | Чрезвычайно! | 31 | Твой мозг поработал на славу |
| 11 | Отлично! | 32 | Ты добьешься успеха |
| 12 | Прекрасно! | 33 | Это – замечательная работа |
| 13 | Ты делаешь это красиво! | 34 | Ты прав! |
| 14 | Как ты много сделал! | 35 | Так держать! |
| 15 | Умница! | 36 | Я горжусь тобой |
| 16 | Поздравляю! | 37 | Молодец! |
| 17 | Мне нравится ход твоих мыслей | 38 | Я никогда не видела ничего лучше |
| 18 | Значительный прорыв! | 39 | Ты сегодня бесподобен! |
| 19 | Это – твоя победа | 40 | Это уже успех |
| 20 | Искренне рада за тебя | 41 | Грандиозно! |
| 21 | Твоя работа принесла мне много радости | 42 | Я верю в тебя! |