

Принято Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08. 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ИООШ №21  
\_\_\_\_\_/А.А.Гамов/  
Приказ № 66 от 01.09.2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Ильинской основной общеобразовательной школы  
№21  
на 2021 – 2022 учебный год**

**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ.

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы .....	10
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий .....	13
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	17
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) .....	18
1.2.2. Русский язык .....	21
1.2.3. Литературное чтение .....	25
1.2.4. «Родной язык».....	29
1.2.5. «Литературное чтение на родном языке».....	<b>35</b>
1.2.6. Иностранный язык (английский) .....	37
1.2.7. Математика.....	40
1.2.8. ОРКСЭ.....	43
1.2.9. Окружающий мир .....	43
1.2.10. Изобразительное искусство .....	46
1.2.11. Музыка .....	49
1.2.12. Технология .....	52
1.2.13. Физическая культура.....	55
1.2.14. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	57
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	77
1.3.1. Общие положения.....	80
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	82
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений .....	88
1.3.4. Итоговая оценка выпускника .....	91
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>94</b>
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий .....	94
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования ....	95
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования .....	96
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	100
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	109
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся .....	110
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к	

начальному и от начального к основному общему образованию.....	112
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	114
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	122
2.2.1. Общие положения.....	123
2.2.2. Основное содержание учебных предметов .....	124
2.2.2.1. Русский язык.....	124
2.2.2.2. Литературное чтение .....	129
2.2.2.3. Родной язык.....	133
2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке.....	135
2.2.2.5. Иностранный язык .....	136
2.2.2.6. Математика .....	140
2.2.2.7. Окружающий мир.....	141
2.2.2.8. ОРКСЭ.....	145
2.2.2.9. Изобразительное искусство .....	146
2.2.2.10. Музыка .....	149
2.2.2.11. Технология .....	152
2.2.2.12. Физическая культура .....	154
2.2.2.13. Основное содержание внеурочной деятельности.....	157
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	200
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	202
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	230
2.5. Программа коррекционной работы .....	247
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>260</b>
3.1. Учебный план начального общего образования.....	260
3.2. План внеурочной деятельности .....	269
3.3. Календарный учебный график .....	279
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы .....	277
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы .....	279
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....	280
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы .....	286
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	287
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы .....	289
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.....	291
3.4.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий..	293
3.4.8. Контроль состояния системы условий.....	295
3.4.9. Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.....	297

## Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Ильинской основной общеобразовательной школе №21 Егорлыкского района, Ростовской области.

Данная программа разработана на период 2021-2022 года в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

ООП НОО ИООШ №21 разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ), ст.12 п.7.
4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010. №Пр-271).
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации).
7. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643).
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
10. Программа развития МБОУ ИООШ №21 на 2021 – 2024 гг.
11. Устав МБОУ ИООШ №21 Ростовской области (утверждён приказом управления образования Администрации Егорлыкского района Ростовской области от 24.11.2014г. №1274).

## Информационная справка об ОУ.

Название учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ильинская основная общеобразовательная школа №21.

Год основания – школа была создана в 1925 году.

Тип: общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальная.

**Учредитель:** муниципальное образование «Егорлыкский район».

Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования Администрации Егорлыкского района (п. 1.8 Устава МБОУ ИООШ №21). Учреждение создано на основании Постановления Главы администрации Егорлыкского района от 24.11.2014 № 1274 (п. 1.1 Устава МБОУ ИООШ №21).

**Руководитель** (должность, Ф.И.О.): директор школы Гамов Алексей Алексеевич.

Контактная информация:

**Адрес учреждения** (фактический, почтовый, юридический): 347687 Россия, Ростовская область, Егорлыкский район, хутор Ильинский, ул. Парковая 3.

**Телефон:** \886370\ 48-1-52.

**Электронная почта:** olga270121@mail.ru

**Адрес сайта:** ильинскаяшкола21.рф

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, Программой развития, годовым планом школы.

Орган общественного управления – Совет школы МБОУ ИООШ №21.

Действующие лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия серия 61 №001354, выдана 16.04.2012 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам.

Сведения об аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 № 0000023, выдано 25 октября 2012 года до 25 октября 2024 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Разработчик программы: педагогический коллектив МБОУ ИООШ №21.

Исполнители Программы: педагогический коллектив МБОУ ИООШ №21, администрация, родительская общественность.

## Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	5
2	Учителя-предметники: учитель английского языка		1
3.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
4.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	2

### **Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования**

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение** здоровья;

– обеспечение **следующих основных задач:**

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся

способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с ФГОС НОО важной и неотъемлемой частью процесса образования детей младшего школьного возраста является внеурочная деятельность.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

### **Основные задачи внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Внеурочная деятельность школьников** – это деятельность, которая направлена на реализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей учеников в разных видах деятельности.

**Внеурочная деятельность школьников** - специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

**Внеурочная деятельность школьников** - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования образовательная программа начального общего образования реализуется через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие **задачи**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей:

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

**Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании,

памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:**

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит

единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Немецкий язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

#### **(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы

данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*представлять данные;*

*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно -управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

### **1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.\

#### *Содержательная линия «Система языка»*

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

###### **Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

##### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

###### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный

*текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **1.2.3. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
  - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
    - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
    - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
    - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

#### **1.2.4. «Родной язык»**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического

развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных

темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы;  
употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с

причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### 1.2.5 «Литературное чтение на родном языке»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *предметными результатами* изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные

произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»

***Выпускник научится:***

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– опознавать различные выразительные средства языка;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии

– с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

– мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

### ***1.2.5. Иностранный язык (английский)***

В результате изучения иностранного языка при изучении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной

учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского или немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
заполнять простую анкету;  
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты  
(адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

*воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского или немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*

*пользоваться английским или немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;*

*списывать текст;*

*восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*

*отличать буквы от знаков транскрипции.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского или немецкого языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

*различать на слух и адекватно произносить все звуки английского или немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;*

*соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*

*различать коммуникативные типы предложений по интонации;*

*корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

*узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*

*оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*

*восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*

*использовать в речи безличные предложения;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*

*оперировать в речи наречиями времени;*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **1.2.7. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные

из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;  
находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Основы мировых религиозных культур

Личностные результаты. Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

Предметные результаты.

Выпускник овладеет умением – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Метапредметные результаты. Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **1.2.9. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе,

человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **1.2.10. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа

произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

## **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

### **Выпускник научится:**

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать произведения изобразительного искусства;*

*участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д.), в природе, на улице, в быту;*

*высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

## **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

### **Выпускник научится:**

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм

для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

*изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### 1.2.11. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и

национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей,

возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности;*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### 1.2.12. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды

нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу,

инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## **Конструирование и моделирование**

### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

## **Практика работы на компьютере**

### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### **1.2.13. Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### **Знания о физической культуре**

##### **Выпускник научится:**

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

#### **Способы физкультурной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

#### **Физическое совершенствование**

##### **Выпускник научится:**

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

### **1.2.14. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **1 класс**

#### **«Основы оригами»**

##### **Личностные:**

- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- осознание своей этнической принадлежности,
- гуманистическое сознание,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- ценностное отношение к природному миру,
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

##### **Познавательные:**

- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать;
- обрабатывать и оценивать информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- рассуждать;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;

- перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Регулятивные:**

– правила безопасности труда и личной гигиены;

– различать материалы и инструменты, знать их назначения;

– понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения.

- основные геометрические понятия;

- условные обозначения к схемам;

- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

- технологическую последовательность изготовления некоторых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- способы разметки: сгибанием;

- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы, правильно работать ручными инструментами;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

### **Коммуникативные:**

– определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– определять общую цель и пути ее достижения;

– осуществлять взаимный контроль;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– задавать вопросы;

– строить понятные для партнёра высказывания;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
- слушать и понимать речь других.

### **«Спортивно-оздоровительная группа»**

#### **Планируемые результаты освоения**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- находить ошибки при участии в играх, отбирать способы их исправления;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

## «Шахматы»

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

### **Личностных результатов:**

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

#### *Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному педагогом плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.

Добыть новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная ислабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить* и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### *Предметных результатов:*

знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

знать правила хода и взятия каждой фигурой;

различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

сравнивать между собой предметы, явления;  
обобщать, делать несложные выводы;  
уметь проводить элементарные комбинации;  
уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;  
уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;  
определять последовательность событий;  
выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 2 класс

### «Занимательное оригами»

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- Использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов.
- Высказываться в устной и письменной форме.
- Анализировать объекты, выделять главное.
- Осуществлять синтез (целое из частей).
- Проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям.
- Устанавливать причинно – следственные связи.
- Строить рассуждения об объекте.
- Обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку).
- Устанавливать аналогии.
- Использовать методы и приемы художественно – творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
- Совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках.
- Слушать и понимать речь других.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
- Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы.

- **Выполнять** контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами.

- **Перерабатывать** полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- **Перерабатывать** полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Складывая фигурки из бумаги, человек поневоле концентрирует своё внимание на этом процессе. Действуя автоматически, без контроля сознания, заниматься оригами невозможно. Поэтому занятия оригами являются своеобразной психотерапией, способной на время отвлечь ребёнка от повседневных мыслей, т.е. направить его внимание на творческую работу. Оригами повышает активность левого и правого полушарий мозга, поскольку требует одновременного контроля над движениями обеих рук, что, в свою очередь, как показали экспериментальные исследования известных психологов и оригамистов Е. Р. и Ю. В. Шумаковых, ведёт к позитивному изменению целого ряда таких показателей, как:

- ✓ развитие мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки;
- ✓ повышение активности правого и левого полушарий мозга;
- ✓ развитие интеллектуальных способностей;
- ✓ активизация творческого мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ улучшение глазомера;
- ✓ снижение тревожности, стабилизация на высоком уровне эмоционального состояния.

Результаты исследований говорят о том, что «оригами является натуральным методом развития способностей, сочетающим в себе активную работу рук и ума, новизну, смысл деятельности, ощущение игры, конечный продукт, удовлетворение от работы и эстетическое переживание».

### **«Спортивно-оздоровительная группа»**

#### **Планируемые результаты освоения**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- находить ошибки при участии в играх, отбирать способы их исправления;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

### **«Шахматы»**

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному педагогом плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результатесовместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная ислабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить* и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### *Предметных результатов:*

знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

знать правила хода и взятия каждой фигурой;

различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

уметь проводить элементарные комбинации;

уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

определять последовательность событий;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **«ЗОЖ»**

Ценностные ориентиры программы кружка «ЗОЖ» базируются на требованиях ФГОС начального общего образования и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование *личностных универсальных учебных* действий включает в себя:

- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование *регулятивных универсальных учебных* действий включает в себя:

- Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.
- Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).
- Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Формирование *познавательных универсальных учебных* действий включает в себя:

- Формирование представления о ЗОЖ, и его роли в жизни общества, через оздоровительную и познавательную деятельности.
- Формирование практических навыков межличностного общения со сверстниками и взрослыми.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

Формирование *коммуникативных универсальных учебных* действий включает в себя:

- Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.
- Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Формирование уважения к собеседнику.
- Формирование у учащихся толерантного сознания.

### 3 класс

#### «Спортивно-оздоровительная группа»

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при игровой деятельности;
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

- выполнять легкоатлетические упражнения;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- развитие двигательных способностей;
- повышение общего уровня работоспособности;
- укрепление здоровья;
- совершенствование естественных свойств организма;
- сформированность установки на здоровый образ жизни;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, элементов спортивной борьбы, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.
- передвигаться в стойке боком, вперед и назад, по кругу, в разных направлениях;
- передвигаться в высоком и низком партере;
- применять различные способы передвижений в условиях подвижных игр;
- предвосхищать дистанцию начала схватки при игре в касания;
- способами захватов за кисть, предплечье и плечо и освобождение от них;
- падениями вперед с коленей; – выведением из равновесия назад, влево назад, влево в сторону, влево вперед, вперед вправо вперед, вправо в сторону, вправо назад;
- играть в перетягивание партнера или игрока другой команды;
- в партере выполнять переворот скручиванием захватом двух рук.

Курс внеурочной деятельности «спортивная борьба» рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным культурным ценностям и здоровому образу жизни. Он посвящён процессу овладения детьми школой движений и знакомством с различными видами спорта.

**Ученик научится:**

- проводить самостоятельно комплексы утренней зарядки, характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать основные физические качества («силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость») и различать их между собой.
- измерять длину и массу тела, уровень развития основных физических качеств
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, элементов спортивной борьбы, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.

***Ученик получит возможность:***

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

### **«Шахматы»**

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному педагогом плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результатесовместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная ислабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить* и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### *Предметных результатов:*

знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

знать правила хода и взятия каждой фигурой;

различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

уметь проводить элементарные комбинации;

уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

определять последовательность событий;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Интеллектуальный клуб для одаренных детей «Пифагор»**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для

всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3 классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

1. занятия-конкурсы на повторение практических умений,
2. занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
3. самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
4. участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

### **Проектная деятельность «Юный друг природы»**

*Личностные результаты:*

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- мотивация личности ребенка к познанию и творчеству;
- готовность работать в группе и самостоятельно;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- развитие эмоциональной сферы, образного мышления.

*Метапредметные результаты:*

- умение использовать различные способы поиска ( в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи исследовательской деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- освоение доступных способов изучения природы;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.

*Предметные результаты:*

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием дополнительной образовательной программы;
- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

### **4 класс**

#### **«Спортивно-оздоровительная группа»**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при игровой деятельности;

- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

- выполнять легкоатлетические упражнения;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- развитие двигательных способностей;
- повышение общего уровня работоспособности;
- укрепление здоровья;
- совершенствование естественных свойств организма;
- сформированность установки на здоровый образ жизни;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, элементов спортивной борьбы, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.
- передвигаться в стойке боком, вперед и назад, по кругу, в разных направлениях;
- передвигаться в высоком и низком партере;
- применять различные способы передвижений в условиях подвижных игр;
- предвосхищать дистанцию начала схватки при игре в касания;
- способами захватов за кисть, предплечье и плечо и освобождение от них;
- падениями вперед с коленей; – выведением из равновесия назад, влево назад, влево в сторону, влево вперед, вперед вправо вперед, вправо в сторону, вправо назад;
- играть в перетягивание партнера или игрока другой команды;
- в партере выполнять поворот скручиванием захватом двух рук.

Курс внеурочной деятельности «спортивная борьба» рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным культурным ценностям и здоровому образу жизни. Он посвящён процессу овладения детьми школой движений и знакомством с различными видами спорта.

***Ученик научится:***

- проводить самостоятельно комплексы утренней зарядки, характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать основные физические качества («силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость») и различать их между собой.
- измерять длину и массу тела, уровень развития основных физических качеств
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, элементов спортивной борьбы, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.

***Ученик получит возможность:***

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

**«Шахматы»**

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## **Метапредметных результатов:**

### *Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.  
Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному педагогом плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.

Добыть новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результатесовместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная ислабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить* и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### *Предметных результатов:*

знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой;

различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

уметь проводить элементарные комбинации;

уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защитусвоих фигур;

уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

определять последовательность событий;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Интеллектуальный клуб для одаренных детей «Пифагор»**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

5. занятия-конкурсы на повторение практических умений,
6. занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
7. самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
8. участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

### **Интеллектуальный клуб для одаренных детей «Занимательная грамматика»**

#### **Личностные результаты:**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  
 эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  
 чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
 любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  
 интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  
 интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
 интерес к изучению языка;  
 осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
 работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

#### **Результаты обучения**

##### ***Личностные результаты обучения:***

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся при получении начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### ***Метапредметные результаты обучения.***

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся при получении начального общего образования научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты ) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

#### ***Предметные результаты обучения.***

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

### **«Здоровое питание»**

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются: — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

— оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

— оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### ***1.3.1. Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии,

самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ ИООШ №21 и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности МБОУ ИООШ №21 и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению

планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Особенности системы оценки МБОУ ИООШ№21**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ ИООШ№21 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Система оценивания в МБОУ ИООШ №21** строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Поэтапность процедуры оценивания:**

### **1. Стартовая диагностика.**

**Цель:** определение готовности обучающихся

- к обучению в школе (1 класс);
- к изучению курса;
- к усвоению нового материала.

### **2. Промежуточное оценивание.**

**Цель:** отслеживание динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.

### **3. Итоговое оценивание.**

**Цель:** определение готовности обучающихся к обучению на уровне основного общего образования.

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или даже полное отсутствие у ребёнка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий

уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребёнком и направления коррекции.

Стартовая диагностика используется также во всех классах начальной школы перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущее оценивание** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). С целью проведения текущего оценивания используем следующие **методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.**

При оценке предметных результатов в 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»).

Для оценочной деятельности во 2-4 классах используются следующие **правила оценочной деятельности:**

- 1) Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.
- 2) Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную оценку.
- 3) За каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающих овладение отдельным умением, - ставится своя отдельная отметка.
- 4) Отметки выставляются в таблицу требований (классный журнал учителя, дневник школьника)
- 5) За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную.
- 6) Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. *Необходимый уровень* - решение типовой задачи, подобной тем, что реалии уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. *Программный уровень* – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации. *Необязательный максимальный уровень*- решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.
- 7) Итоговые оценки и отметки (за четверть) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года, а за учебный модуль (блок темы), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей.

Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она вычисляется как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, Диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, Портфель достижений, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность.	

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-

познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и

обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и

культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической

культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и минипроектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества,

аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о **перевод**е обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями. В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

**В 1-м классе** контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 мая.

### Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Портфель достижений (портфолио)</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

#### Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к

выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценки.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения

сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности —

мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специальнопредметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной

деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика»** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по

существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство»** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка»** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и

национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология» Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование

обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура»** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Предмет «ОРКСЭ»** развивает личностные или ценностно- смысловые УУД.

Ценностными ориентирами ОРКСЭ являются

- формирование гражданской идентичности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
- формирование установок на здоровый образ жизни
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся МБОУ ИООШ№21 направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование

информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ- компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание элективных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с

речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МБОУ ИООШ№21 по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий бывает:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

### **Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению и уровня сформированности УУД**

<b>Личностные универсальн</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Типовые диагностически</b>	<b>Типовые Диагностичес</b>
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

ые учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)		е задачи Стартовая диагностика. (6,5–7 лет)	-кие задачи. Диагностика на выпуске из начальной школы. (10,5–11 лет)
<b>Самоопределение</b>			
<b>Внутренняя позиция школьника</b>	<input type="checkbox"/> положительное отношение к школе; <input type="checkbox"/> чувство необходимости учения, <input type="checkbox"/> предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; <input type="checkbox"/> адекватное содержательное представление о школе; <input type="checkbox"/> предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; <input type="checkbox"/> предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)  Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2010, с.52-55.	
<b>Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент</b>	<b>Когнитивный компонент:</b> <input type="checkbox"/> широта диапазона оценок; <input type="checkbox"/> обобщенность категорий оценок; <input type="checkbox"/> представленность в Я-концепции социальной роли ученика. <b>Рефлексивность</b> как <input type="checkbox"/> адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха

	<input type="checkbox"/> осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; <input type="checkbox"/> осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <b>Регулятивный компонент</b> <input type="checkbox"/> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		«Как проектировать ...», с.56-58. Там же, с.62-65.
<b>Смыслообразование</b>			
Мотивация учебной деятельности	<input type="checkbox"/> Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; <input type="checkbox"/> интерес к способу решения и общему способу действия; <input type="checkbox"/> сформированность <i>социальных</i> мотивов; <input type="checkbox"/> стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; <input type="checkbox"/> сформированность <i>учебных мотивов</i> <input type="checkbox"/> стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; <input type="checkbox"/> установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга (с картинками)	Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга.

**Диагностика сформированности регулятивных  
универсальных учебных действий**

<b>Регулятивные универсальные учебные действия (показатели развития)</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Типовые диагностические задачи Стартовая диагностика. (6,5–7 лет)</b>	<b>Типовые Диагностические задачи. Диагностика на выпуске из начальной школы. (10,5–11 лет)</b>
Умение осуществлять действие по заданному правилу и по образцу	<input type="checkbox"/> Принятие задачи; <input type="checkbox"/> пооперационное выполнение действий в соотношении с определёнными условиями; <input type="checkbox"/> контроль и коррекция; <input type="checkbox"/> оценка; <input type="checkbox"/> темп и ритм выполнения и Индивидуальные особенности.	Методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина. После выполнения диктанта предложить детям сравнить узор, нарисованный на доске и свой и оценить правильность выполнения узора соответствующей буквой (п-н) или знаком (+,-)	Проба на внимание (П.Я.Гальприн, С.Л. Кобыльницкая) «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», с.88-89.

**Диагностика сформированности познавательных  
универсальных учебных действий**

<b>Познавательные универсальные учебные действия (показатели развития)</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Типовые диагностические задачи Стартовая диагностика. (6,5–7 лет)</b>	<b>Типовые диагностические задачи. Диагностика на выпуске из начальной школы. (10,5–11 лет)</b>	
Логические	-Анализ текста задачи. -Перевод текста на	<input type="checkbox"/> умение выбирать смысловые единицы текста и	Построение числового эквивалента или взаимно-	Диагностика универсального действия общего

	<p>язык математики с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>- Установление отношений между данными и вопросом</p> <p>- Составление плана решения.</p> <p>-Решение.</p> <p>-Проверка</p>	<p>устанавливать отношения между ними.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</p> <p><input type="checkbox"/> Умение выделять обобщённые схемы типов отношений и действий.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение выделять формальную структуру задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение записывать решение задачи</p>	<p>однозначного соответствия методика Ж.Пиаже, А.Шеминьска (с.111-112)</p> <p>Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) (с.112 -114)</p>	<p>приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой ) (с.112 -114)</p> <p>«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»</p>
<p>Моделирование</p>	<p><input type="checkbox"/> Предварительный анализ текста задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> Перевод текста на знаково-символический язык (вещи или графики).</p> <p><input type="checkbox"/> Построение модели.</p> <p><input type="checkbox"/> Работа с моделью.</p> <p><input type="checkbox"/> Соотнесение</p>	<p>Методика «Кодирование» (11-й субтест Текста Д.Векслера и версии А.Ю.Панасюка). (с.111-112)</p>	<p>Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной) (с.114-116)</p> <p>«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»</p>	

	результатов полученных на модели с реальностью (текстом).		
--	---	--	--

**Диагностика сформированности коммуникативных универсальных учебных действий**

<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Типовые диагностические задачи Стартовая диагностика (6,5–7 лет)</b>	<b>Типовые диагностические задачи. Диагностика на выпуске из начальной школы. (10,5–11 лет)</b>
Взаимодействие	<input type="checkbox"/> Строить понятные для партнёра высказывания. <input type="checkbox"/> Понимать относительность оценок, выборов, совершаемых людьми. <input type="checkbox"/> Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. <input type="checkbox"/> Уметь задавать вопросы. <input type="checkbox"/> Уметь слушать собеседника. <input type="checkbox"/> Уметь позитивно относиться к процессу общения.	«Левая и правая стороны» - методика Ж.Пиаже (с.130)	Методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман (с.131-132)  «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»
Кооперация	<input type="checkbox"/> Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. <input type="checkbox"/> Иметь навык конструктивного общения, взаимопонимания. <input type="checkbox"/> Уметь дружить, уступать, убеждать. <input type="checkbox"/> Уметь планировать общие способы работы	Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман (с.132-133)	
Интерпретация	Способность строить понятные для собеседника высказывания.		Задание «Дорога к дому» (модифицированн

	<input type="checkbox"/> Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. <input type="checkbox"/> Рефлексия своих действий		ый вариант методики «Архитектор-строитель») (с.133-134)  «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»
--	--	--	---

Средствами реализации программы формирования и развития универсальных учебных действий станет использование учителем в работе различных технологий. *Проблемно-диалогическая технология* поможет научить учеников ставить и решать проблемы. Таким образом, будут формироваться регулятивные универсальные действия.

*Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)* направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

*Технология уровневой дифференциации* направлена на усвоение учащимися программного материала на различных планируемых уровнях. Она позволяет сильному ученику продвигаться между уровнями обязательной и повышенной подготовки, а слабому ученику даёт возможность обеспечить постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, т.е. обучаться на индивидуальном максимально сильном для него уровне.

*Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)* обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**  
 Рабочие программы всех учебных предметов, курсов.  
 Перечень реализуемых учебных программ (1-4классы)

«РИТМ» ФГОС 1-4 класс

№п.п	Предмет	Класс	Наименование, статус(гос,авт) издательство, год издания
1	Окружающий мир	1-4	Окружающий мир: Программа «Окружающий мир 1-4 классы» Е.В.Саплина, А.И. Саплин, В.И.Сивоглазов. «Дрофа» 2012
2	Математика	1-4	Математика: Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика Рабочая программа 1-4 класс. Дрофа, 2016
3	Русский язык	1-4	Русский язык: Программа по русскому языку. Т.Г.Рамзаева. Москва «Просвещение» 2008г.
4	Литературное чтение	1-4	Литературное чтение: Программа по литературному чтению. Родное слово. (Грехнева Г.М., Корепова К.Е.) Москва «Просвещение» 2009г
5	Иностранный язык	2-4	Линия УМК М. В. Вербицкой. Английский язык "Forward" (2-4) 2016 г.
6	Технология	1-4	Технология: Технология 1-4 классы Малышев Н.А. Программы по технологии для 1 -4 классов ( Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева - М.: Просвещение 2014г.)
7	Физическая культура	1-4	Физическая культура: Физическая культура. Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы. Г.И.Погадаев. Дрофа, 2010
8	Изобразительное искусство	1-4	Изобразительное искусство: «Изобразительное искусство», 1-4кл. авт. Кузин В.С. Изд. «Дрофа», Москва, 2011г.
9	Музыка	1-4	Программа по музыке Алеев В.В., Кичак Т.Н. Изд. «Просвещение» 2011год.
10	Основы религиозных культур и светской этики	4	Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс (А.Я. Данилюк. М.: «Просвещение» 2010 г.)

### 2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество,

определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа по учебному предмету включает **следующие разделы:**

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 4) Календарно-тематическое планирование;
- 5) Результаты освоения конкретного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты).

В данном разделе ООП начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, английский язык, немецкий язык, ОРКСЭ), а также программы внеурочной деятельности. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в контексте ФГОС второго поколения.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

### **2.2.2.1. Русский язык**

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,

повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ья, ов, ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*<sup>1</sup>, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя*, *ий*, *ья*, *ье*, *ия*, *ов*, *ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## 2.2.2.2. Литературное чтение

### *Виды речевой и читательской деятельности*

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### *Чтение*

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

### 2.2.2.3. «Родной язык»

#### 3 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч).

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### Раздел 2. Язык в действии (5ч).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

#### 4 класс

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### Основные виды учебной деятельности обучающихся

адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
  - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
  - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

### Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся

адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### **Повторение – 2 ч**

## **2.2.2.4. «Литературное чтение на родном языке»**

### **3 класс**

#### **Первый раздел «Преданья старины глубокой»**

Знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге») и знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище» А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей»

#### **Второй раздел: Авторские сказки классической русской литературы.**

состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители», В. Одоевского «Городок в табакерке»

А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»

#### **Третий раздел: Современная русская литература.**

Знакомит школьников с современной русской литературой. Он представлен произведениями К. Паустовского, Г. Скребицкого, М. Пришвина, В. Бианки.

### **4 класс**

#### **Первый раздел «Думают ли звери?»**

Посвящён литературе о природе и животных.

Он включает как стихотворения отечественных поэтов

(Агнии Барто, Сурикова З.И., Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного)

так и рассказы современных русских писателей ( В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость», Сладков Н.И «Всему своё время»)

## **Второй раздел «Вверх ногами»**

знакомит школьников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, О. Григорьева, рассказы и сказки Тима Собакина, Л. Петрушевской, В.А. Приходько)

## **Третий раздел «Обыкновенное чудо»**

состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой “Волшебная сказка”, “Кто собирал грибы, сказочная повесть Е.Л.Шварца “Сказка о потерянном времени”, фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы», В.Губарев “Королевство кривых зеркал”

### **2.2.2.5. Иностраный язык (английский язык)**

#### **Английский язык 2 класс**

##### **1. Давай говорить по - английски!**

Доброе утро! Мои увлечения. Чья буква лучше? Давайте познакомимся! Как зовут твоих друзей? Моя семья. Я могу читать по-английски. Я знаю английский алфавит. А что у тебя есть? Откуда ты? Друг по переписке.

Буквы Aa, Bb, Kk, Tt и транскрипционные знаки. Речевые образцы: Good morning! Thank you! Лексика: Hobby, Australia, England, компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби, car, cat, book, hobby, music, computer, sport  
Мои увлечения.

Буквы Ee, Oo, Hh .Речевые образцы: Good morning, boys and girls! Good morning, ...!  
What's your hobby?

Лексика: bee, book, boot, one, two, three, four, five, hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten. Знаки транскрипции.

Давайте познакомимся!

Неформальное приветствие; притяжательные местоимения 1 и 2 лица; команды-инструкции; счет до 10; имена собственные; буквы Cc, Dd, Ff, Gg. Речевые образцы: Hello! Hi! My name is... What's your name? Stand up. Sit down. Show me. Goodbye! Bye-bye! Where is the cat? This is... That is ... Listen and look. A cat is in the hat.

Грамматика: my, your Лексика: Jill, Tom, Ben, name, cat, dog, cock 1-10.

Как зовут твоих друзей.

##### **2. Здравствуй!**

Здравствуй и до свидания. Как дела? Как тебя зовут? Что они говорят? Семья Бена. Письмо Даши. Это твоя шляпа? Чья это вещь? С днем рождения, Джил!

Диалог-расспрос: знакомство; вопрос с what; притяжательные местоимения 3 лица; номера телефонов (числительные); оборот to have got; буквы Mm, Nn, Ii, Uu, Xx, Pp, Ss, Ww. Речевые образцы: What's his/hers name/ Hers name is Dasha. His name is Maxim. I have got a family. This is my Mum. Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven't. This is my Mum.

Я могу читать по-английски.

Диалог-расспрос: знакомство, представление; буквы Ll, Jj, Rr, Vv, Qq, Yy, Zz. Речевые образцы: What's his/her name? His/her name is Tom/Jill. Listen and read. Listen and point. Point to the picture. Я знаю английский алфавит

А что у тебя есть? Семья Бена . Это твоя шляпа?

Оборот to have got: утвердительная и отрицательная форма; неопределенный артикль. Речевые образцы: What is this? It is an ice cream. Have you got a cat? I have got a dog. I haven't got. Where are you from? I am from Great Britain. Лексика: Canada, USA, Great Britain, New Zealand, Russia, Australia; where. Грамматика: I, he, she, He/she has got a computer. Maxim has got a computer.

### **3. Мир вокруг меня.**

Цвета. Радуга. Наша улица. Напиши свой адрес. В ванной паук. Я люблю улиток. Что ты любишь? Мне нравится пицца. Где же это? Найди одежду! Домашний питомец. Я делаю работа. Что ты делаешь?

Полные и краткие формы глагола to be; диалог-расспрос: он/она из какой страны; название англоязычных стран, их столиц; Речевые образцы: рифмовка Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is not. Where is Gagarin from? I am Maxim. I'm from Vladimir. He is from Sochi. She's from Australia. Vera and Nikita are from Moscow. Good morning! Hello, Mr Hill/Miss Fisher! Goodbye. Hello/Good morning, I'm Ben. I'm Ben.

Краткая и полная формы глагола to be; английские имена и фамилии; Речевые образцы: Goodbye. Hello, Tom and Jenny. Goodbye, Tom and Jenny. Listen and point. Listen to a chant and repeat. Listen and circle the right answer. Who is it? What's your name? Where are you from? Игра Hello, Goodbye, Thank you. Good afternoon, Mr Patel. How are you? – Fine, thanks. Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. He's Ben. She's Jenny. Я люблю улиток. Я делаю работа.

Как дела? Цвета. Джил! В ванной паук .

Речевые образцы: How are you today? I'm fine, thanks. How are you this morning? What are they saying? Hello, my name's Ben. This is Jill. What's your name? How do you do? Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Quiet, please. Let's sing a song. Лексика: today, this, phone песня с этикетными формами приветствия и прощания; sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown

Грамматика: My name's Ben. Name's name is

### **4. Я и мои друзья.**

Наша деревня. Рассказ о Золушке. Мы собираемся на Луну! Телерепортаж. Фотография на память. Я стою на голове. Друзья по переписке. Где ты живешь? Улыбнитесь, пожалуйста! Чей это альбом? Друзья в Москве. Моя улица. Мне нравится пицца. Наша деревня.

Аа в открытых и закрытых слогах. Грамматика: побудительные предложения; простое предложение со сказуемым в Present Simple; притяжательные местоимения, He's my brother. His name's Robert. She's my sister. This is my (family). Write his or her. Draw and write about your family.. Речевые образцы: Hello. I'm... How are you? – Fine,

thanks. His/her name's ... This is... I, you, he, she, we, they, Mum, this is my friend Jill. Come in. How are you today? – Fine, thanks. ...

группы «семья». Речевые образцы: Is this Mozart? – No, he's Elvis. Is this Mrs Taylor? – No, she's Miss Fisher. What's his name? Listen. Answer the questions yes or no. Is this your father? Yes/No. Is this Zap's father? This is my mother. Her name's ... My father, my mother, my sister. That's my family. Грамматика: This is Yoko's brother. Stefan's mother. Is this Joko's father? Yes/No. she's, he's Zap's. Is this a bee? – No, it is a fly. It, he, she. Show me your picture. Look, mum. This is... I see. What's this? – It's a school. Is it a bird? – No, it's a plane. Is it a cat? It's a plane. Sh! Quiet! Help! Well done! It's very good. Лексика: Miss Fisher, Mrs Taylor, Grandpa, grandma, Show, see, picture, plane, school, too, bird, car, rat, horse, bus, house. Притяжательные местоимения.

Диалог-побуждение к действию; специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be; указательное местоимение this; сочетания букв, указательные местоимения; обозначающие согласные. Речевые образцы: What's this? Is it a dog? What is it? It's a plane. Yes/ No. Is this your hat? Yes/No/ Whose hat is it? That's right. It isn't my hat. I don't know. Whose jackets are these? Finish the questions. Write the answers. Well done! Грамматика: This is my friend. My, your, his, her, our, their, it isn't=it is not; Fred's hat, Mr Reed's horse; my, your. Лексика: слова урока 7; listen: ship, train, plane, horse, mouse, jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat; Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah; know.

## **Английский язык 3 класс**

### **1. Снова в школу!**

Снова в школу! Числительные до 20. У Бена новый друг.

Употребление глагола to be.

В плавательном бассейне. Present Continuous

Как это пишется? Проект «Знакомство с Австралией»

Наша страна. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки

В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:

- Находить в тексте запрошенную информацию. (К) (П)
- Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы; на приветствие.
- Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседника.

### **2. Что мы умеем делать?**

Фигуры. Что ты умеешь делать? Снег идёт!

А ты умеешь кататься на велосипеде?

Идём по магазинам. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить).

Виды спорта: активный отдых,

спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

### **3. Мир моих увлечений!**

Давайте напечем блинов! Который час? Артикли.  
Давайте посмотрим телевизор! В парке аттракционов  
Едем отдыхать. Спасибо за подарок  
Употребление порядковых и количественных числительных  
Каникулы: активный отдых. Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

#### **4.Моя школа.**

Письмо. Сложные слова. Какой у тебя любимый урок?  
Домашние питомцы. Активный отдых. До свидания!  
Летние каникулы. Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).

#### **4 класс**

##### **Раздел 1**

*Новые друзья.* Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.  
*Компьютерное послание.* Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.  
*Компьютерный журнал.* Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. *В дождевом лесу.* Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

##### **Раздел 2**

*Что ты знаешь о дождевых лесах?* Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.  
*Что ты знаешь о России?* Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.  
*Найти Джозефа Александра.* Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.  
*Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.*

##### **Раздел 3**

*Едем!* Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). *Бино*

*приходит на помощь.* Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *Лесной ангел.* Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

*Призрак в тумане.* Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

*Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.*

#### **Раздел 4**

*Послание в храме.* Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

*Где же мистер Биг?* Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Возвращение домой.* Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

*Резервные уроки. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.*

### **2.2.2.6. Математика**

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **2.2.2.7. Окружающий мир**

### ***Человек и природа***

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном*

*сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный,

школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

#### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### ***2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики***

*Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей обучающихся): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».*

В МБОУ ИООШ №21 по выбору родителей учащихся в 2019-2020 учебном году изучается модуль **«Основы мировых религиозных культур»:**

«Определение и суть религии»

Культура и религия. Возникновение религий: древнейшие верования и религии мира.

Буддизм: избавление от страданий.

Иудаизм: возвращение утраченной связи с Богом.

Христианство: вера в спасение души.

*Ислам: нет бога, кроме Аллаха.*

«Религиозные истины»

Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Роль и место Бога, богов, высших духовных сверхъестественных сил в разных религиях.

Религии и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозно-моральные нормы и реальное поведение. Хранители преданий в религиях мира.

«Человек – существо духовное»

Добро и зло. Понятие греха. Человек в религиозных традициях мира.

Священные сооружения. Знания о них в разных основных религиях.

Правила поведения в каждом из них. Искусство (изобразительное) в религиозной культуре. Разные смыслы, каноны и запреты в разных религиях.

Календари и праздники в религиях мира.

«Религиозность и религиозное сознание»

Семья и семейные ценности в религиях народов нашей страны. Учение и труд в разных религиях. Долг, свобода, достоинство в разных религиях.

«Религиозная мораль»

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Свобода совести. Религии народов России. Религиозные традиции разных народов мира.

«Религия и искусство»

Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность, труд.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **2.2.2.9. Изобразительное искусство**

#### ***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального,

российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### ***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей,

пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **2.2.2.10. Музыка**

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора

России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия в умении выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах, импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Ученик научится:

- ..... воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).
- ..... соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- ..... наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- ..... общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- ..... *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального

общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

*Ученик получит возможность научиться* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо

и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык

### 2.2.2.11. Технология

#### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## 2. Технология ручной обработки материалов<sup>2</sup>. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## 3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

#### **2.2.2.12. Физическая культура**

##### ***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

##### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

##### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

**Акробатические упражнения.** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

**Акробатические комбинации.** Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, поворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

**Упражнения на низкой гимнастической перекладине:** висы, перемахи.

**Гимнастическая комбинация.** Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

**Опорный прыжок:** с разбега через гимнастического козла.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** **Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

**Прыжковые упражнения:** на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

**Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

**Метание:** малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

**На материале лёгкой атлетики:** прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

**На материале спортивных игр:**

**Футбол:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

**Баскетбол:** специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

**Волейбол:** подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**

## **На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

## **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений;

челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

### 2.2.2.13. Основное содержание внеурочной деятельности

#### 1 класс

##### **«Основы оригами»**

**1. Знакомство с ОРИЛАНДИЕЙ. Немного истории. Этапы развития оригами. Демонстрация работ. Линии сгиба «гора» и «долина». Сказка о капитане и его тельняшке.**

Рассказ об истории оригами. Показать, как получить квадрат из листа бумаги. Различные приёмы складывания бумаги. Беседа по технике безопасности при работе с ножницами. Сказка о капитане и его тельняшке.

**2. Кузнечики и их дом. Игра «Весёлая семейка». Понятия о базовых формах. Базовая форма «треугольник». Азбука оригами, условные знаки.**

Рассказать о базовых формах. Складывание по схеме домика кузнечика. Игра «Весёлая семейка»

**3. Ветряная мельница. Базовая форма «треугольник». Работа по схемам.**

Складывание базовой формы «треугольник» Складывание ветряной мельницы из трёх квадратов.

**4. Стаканчик. Игра «Попадай-ка»**

Складывание стаканчика из листа бумаги. Скатывание шарика. Игра «Попадай-ка»

**5. Артисты пальчикового театра. Лисица. Мышонок. Базовая форма «треугольник». Понятия «равенство частей», «согнуть внутрь».**

Складывание мордочек зверей для пальчикового театра с помощью базовой формы «треугольник».

Разучивание новых значков «согнуть внутрь», «равенство частей»

**6. Зверята: шенки, поросенок, лисенок, зайчонок, волчонок**

Складывание из квадрата 90 на 90 фигурок зверят для пальчикового театра. Раскрашивание, придумывание имён

**7. Куклы для пальчикового театра. Игра «Сказочный герой». Понятие «равные углы».**

Складывание из квадрата 90 на 90 шапки Доктора Айболита, Красной Шапочки, Петрушки.

Знакомство с новым знаком «равные углы». Создание образов сказочных героев: Айболита, Петрушки, Красной шапочки. Игра «Сказочный герой».

**8. Клюв птицы. Весёлые соревнования. Маска. Ловушка для микробов. Базовая форма «дверь».**

Складывание новой базовой формы «дверь». Весёлые соревнования. (Ловля шарика ловушкой). Игра «Наши гости» (разрисовывание фломастером разнообразных масок животных, фантастических героев, инопланетян и др.)

**9. Парусник. Игра «Гонки». Базовая форма «воздушный змей»**

Складывание новой базовой формы «воздушный змей». Игра «Гонки»

**10. Феррари. Соревнования.**

Складывание фигурки гоночной машины из старых тетрадных листочков. Роспись «Феррари» фломастерами или цветными карандашами. Устраивание соревнования между моделями.

**11. Шлем и золотая рыбка. Мобили. Игра «Рыболов».**

Знакомство с понятием «мобили». Складывание шлема, превращение его в золотую рыбку. Игра «Рыболов».

**12. Юла. Игра на ловкость.**

Складывание юлы из двух квадратов разного цвета. Загадка короля.

**13. Звёзды. Волшебная палочка**

Складывание классической пятиугольной звезды из фольги или яркой бумаги для упаковочных подарков. Создание волшебной палочки.

**14. Сапожок. Снеговик.**

Складывание сапожка для пальчикового театра. Складывание из двух квадратов снеговика.

**15. Фусен — надувной кубик. Снеговик из фусенов. Базовая форма «водяная бомбочка» или «двойной треугольник».**

Знакомство с новой базовой формой «водяная бомбочка». новый знак -«надуть».

**16. Новогодняя подвеска. Ёлочка в снегу. Базовая форма «двойной квадрат». Понятие гетеромодульного оригами.**

Знакомство с гетеромодульным оригами- когда модель складывается из по-разному сложенных квадратов. Соединение две базовых формы - «двойной квадрат» и «двойной треугольник». Из пяти заготовок склеивается ёлочка в снегу.

**17. Тюльпаны. Базовая форма «двойной треугольник».**

Повторение базовой формы «двойной треугольник». Складывание стебля с листком, цветка.

**18. Многоликая маска. Смайлики. Базовая форма «блинчик». Базовая форма «катамаран».**

Складывание базовой формы «блинчик». Знакомство с новой базовой формой «катамаран».

Складывание фигурки из одного квадрата, последовательно превращая его то в одно, то в другое изделие.

**19. Сердечко — валентинка. Цветочек из сердечек.**

Складывание сердечка, в кармашек которого вложить цветочек. При складывании обратить внимание на получение  $\frac{1}{4}$  части диагоналей квадрата. Знакомство с новым знаком «невидимая линия».

**20. Письмо с войны. Письмо — конверт из Дании. Бутоньерка. Складывание из прямоугольника. Что такое формат А4?**

Складывание классического письма -конверта. Складывание и сборка бутоньерки

**21. Открытка для Ветерана. Гвоздика. Базовая форма «катамаран».**

Складывание по схеме открытки с карманчиком для цветка. Складывание из базовой формы «блинчик» гвоздики.

**22. Птица — солнце. Гофрировка.**

История о создании птиц из дерева. Складывание птицы по схеме.

**23. Ворона. Игра «Цепочки». Базовая форма «рыба». Прием «заячье ухо».**

Освоение базовой формы «рыба». Складывание вороны. Игра «Цепочки».

**24. Лошадка. Соревнование «Скачки».**

Складывание новой базовой формы «двойной квадрат». Превращение по схеме в лошадку. Соревнование «Скачки»

**25. Журавлик счастья. Садако и тысяча журавлей. Базовая форма «птица».**

История складывания японского журавлика. История девочки Садако. Знакомство с новой базовой формой «птица», складывание на её основе журавлика, машущего крыльями.

**26. Попрыгушка - лягушка - 1. Соревнования и игры**

Складывание лягушки по схеме. Соревнования лягушек «Тройные пряжки в длину». Игра «Прыжки в высоту». Игра «Прыжки на точность».

**27. Акробатка-лягушка-2. Базовая форма «водяная бомбочка»**

Складывание лягушки из базовой формы «водяная бомбочка».

### **28 Сюрикен — метательная звезда**

Бумажная фигурка, похожая на грозное холодное оружие японских самураев. Складывание сюрикен по схеме. Метание сюрикенов.

### **29. Истребитель. Самолет. Аэрошоу**

Из истории складывания самолётов. Складывание модели истребителя и самолёта по схеме. Игра «Валерий Чкалов»

### **30. Плоскодонка. Игра «Археологические находки». Базовая форма «дверь».**

История создания лодки-плоскодонки. Складывание лодки-плоскодонки по схеме. Игра «Археологические находки»

### **31. Гирлянда «Змейка».**

Складывание гирлянды «Змейка» из фантиков от конфет. Использование поделки для браслета.

### **32. Ирисы. Базовая форма «лягушка».**

Презентация «Весна». Знакомство с новой базовой формой «лягушка». Складывание цветка ириса.

### **33. Колокольчик. Базовая форма «лягушка».**

Закрепить базовую форму «лягушка». На её основе сложить колокольчик.

### **34. Шар кусудамы.**

Знакомство с понятием «кусудамы» Складывание модели по схеме.

### **35. Конкурс юных оригамистов.**

В конкурсе принимают участие все учащиеся. Из подготовленных листов бумаги по памяти складывают фигурки, с которыми познакомились за год.

### **36. Головоломка — кроссворд. Базовый кроссворд.**

Две команды разгадывают кроссворд с ключевым словом.

## **«Спортивно-оздоровительная группа»**

### **1.1 Вводное занятие. План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Физическая культура и спорт в России. Техника безопасности на занятиях по основным видам спорта программы 1 ч.**

Физическая культура и спорт как важная составная часть воспитания. Значение физической культуры и спорта для трудовой деятельности человека и для укрепления обороноспособности государства. Основные требования и нормативы.

#### ***Техника безопасности***

Инструктаж по технике безопасности в пути следования к месту занятий и обратно; инструктаж по технике безопасности использования гимнастических снарядов; правила и нормы поведения в спортивном зале. Понятия об умениях и навыках человека в выполнении отдельных движений. История возникновения и зарождения гимнастики. Координация и гибкость как основная составляющая часть гимнастики. Скорость быстрота движений. Спортивная терминология (название гимнастических снарядов, предметов и упражнений). Нормы личной гигиены, элементы режима питания, режима дня и личной гигиены.

Инструктаж по технике безопасности в пути следования к месту занятий и обратно; инструктаж по технике безопасности использования гимнастических снарядов; правила и нормы поведения в спортивном зале. Понятия об умениях и навыках человека в выполнении отдельных движений. История возникновения и зарождения гимнастики. Координация и гибкость как основная составляющая часть гимнастики. Скорость быстрота движений. Спортивная терминология (название гимнастических снарядов, предметов и упражнений). Нормы личной гигиены, элементы режима питания, режима дня и личной гигиены.

### **1.2 Оборудование мест занятий, спортивный инвентарь, порядок**

## **проведения УТЗ, требования к спортивной формы одежде. 1ч.**

Требования безопасности к местам проведения занятий. Спортивный инвентарь, обувь, одежда, для занятий в спортивном зале и на улице. П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я. Выбор спортивного инвентаря одежды, обуви.

### **1.3 Гигиенический контроль спортсмена. 2ч.**

Режим дня школьника. Режим питания и питьевой режим. Гигиена сна. Гигиена тела — уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта, ногами. Гигиеническое значение и правила применения водных процедур (умывание, душ, баня, купание, обтирание). Использование естественных факторов природы в целях закаливания организма. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.

### **1.4 Правила проведения и организация соревнований по видам спорта программы. 2ч.**

Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Допуск спортсменов к соревнованиям и отстранение от участия в соревнованиях. Обязанности участников. Дистанции по л. Атлетике и лыжам. Виды стартов. Прохождение дистанции.. Финиш. Определение времени и результатов.

### **1.5 Самостоятельные занятия, самоконтроли физ. нагрузки. 1 ч.**

Виды заданий для самостоятельных занятий учащихся в отдельных видах спорта. Роль разминки дл общей готовности организма занимающихся к нагрузкам. Контроль за физ. Развитием, физ. Подготовкой, функциональным состоянием чсс, дыхание.

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я. Выбор спортивного инвентаря одежды, обуви.

## **Раздел II. Практическая часть ( 92 ч.)**

### **2.1 Общая и специальная физическая подготовка 52 ч.**

(общая физическая подготовка)

Строевые упражнения. Построения и перестроения. Шеренга, колонна, размыкание. Расчет по порядку. Рапорт. Ходьба в ногу. Строевой шаг. Интервал. Дистанция. Повороты на месте и в движении. Предварительная и исполнительная команды. Построения и перестроения: из одной шеренги в две и обратно. Из колонны по одному в колонну по два.

Смыкание строя и размыкание.

#### ***Общеразвивающие упражнения без предметов:***

*Упражнения на развитие двигательных качеств (гибкость, координация движения, упражнения скоростно - силовой направленности, скоростной выносливости).*

- упражнения для мышц шеи: наклоны, круговые вращения и повороты головы в различных направлениях;
- упражнения для рук и плечевого пояса, выполняемые на месте и в движении;
- упражнения для туловища: наклоны, повороты и вращения; поднятие прямых ног и туловища из положения, лежа на спине;
- упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады.

***Общеразвивающие упражнения с предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч, скакалка).***

упражнения для рук и плечевого пояса, выполняемые на месте и в движении (со скакалкой, гимнастической палкой);

упражнения для ног со скакалкой (различные перешагивания и приседания)

*Упражнения с элементами акробатики*

кувырок вперед, длинный кувырок вперед, кувырок назад

### **Специальная физическая подготовка**

*Упражнения для развития скоростно – силовых качеств* рывки и ускорения по сигналу (звуковому и зрительному) из различных стартовых положений (низкий, высокий старт) на дистанциях: 3х10 м (челночный бег), 20м, 30 м

- выполнение отдельных элементов гимнастики с максимальной скоростью: кувырок вперед или серия кувырков за указанный период времени

- поднимание туловища с удержанием ног за указанный промежуток времени - количество раз. Указать исходное положение.

- прыжки через гимнастическую скамейку за указанный промежуток времени - количество раз.

- прыжки на скакалке или через обруч за указанный промежуток времени - количество раз.

*Упражнения для развития гибкости*

- наклон туловища вперед из положения, сидя ноги врозь (не более 30 см или наклон вниз из положения, стоя на гимнастической скамейке).

- «мост» из положения, лежа или со страховкой преподавателя из положения стоя.

- Углы на гимнастической лестнице – количество раз.

*Упражнения для развития координационных движений*

- Упражнения в равновесии на одной ноге с удержанием положения или позы на носке от четырех до восьми счетов (свободная нога по заданию тренера: вперед, в сторону назад)

- Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке (прыжки; перемещения приставным шагом, правым, левом боком, обычным шагом, спиной вперед, расхождения в занимающихся в парах).

- Упражнение с малым гимнастическим мячом (удар мяча в пол – поворот на 360 градусов, ловля; бросок мяча вверх – кувырок или перекат через плечо-ловля, в положении стоя, за определенный промежуток времени).

## **2.2 Общие основы техники основных видов спорта программы 37 ч.**

### **Гимнастика и атлетическая подготовка**

Задачи:

Укрепление здоровья занимающихся.

Развитие координационных способностей и гибкости.

Развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности.

Обучение основным положениям и движением рук и ног туловища, выработка правильной осанки.

Воспитание познавательной активности, интереса и инициативности на занятиях, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

### *Техническая подготовка упражнения с элементами гимнастики*

- эстафеты с использованием гимнастических элементов (кувырков назад вперед, подтягивания туловища по гимнастической скамейке перемещения по гимнастической лестнице, прыжки с одной- двух ног, перекаты, «Мост» и т.д.)
- эстафеты с использованием гимнастических предметов (гимнастической палкой, скакалкой, мячом, обручем)
- игры на основе гимнастики: «Смена мест», «Обруч на себя», «Дружные тройки», «Удержи обруч», «Кувырки в паре с партнером», «Скакалка-подсекалка», «Выведение из равновесия», «Музыкальные салки», «Перетягивание каната», «Найди партнера».

### *Упражнения с элементами акробатики*

- перекаты на спине: вперед, назад, вправо, влево
- стойка на лопатках из различных исходных положений со страховкой или без страховки тренера
- кувырок вперед, длинный кувырок вперед, кувырок назад
- стойка на руках со страховкой тренера
- перевод боком правой и левой руки (колесо)

### *Упражнения на снарядах*

- упражнения на гимнастической скамейке (подтягивание туловища)
- опорный прыжок через гимнастического козла высота 80 см. способом согнув ноги или ноги врозь (со страховкой тренера)
- прыжок с места после выполнения подскоков с пола, с гимнастического мостика
- вис на руках на гимнастической стенке (упражнение на расслабление и повышение тонуса мышц)
- лазание по гимнастической лестнице с различной скоростью, на руках вверх вниз с подстраховкой
- прыжки с отталкиванием от гимнастического мостика сериями от 8 до 10 повторов вверх, вперед.

### *Упражнения с предметами*

- вращение обруча на правой, левой, двух руках, на талии
- прыжки через обруч, скакалку на скорость
- упражнение в парах с малыми набивными мячами (1 кг.): из положения, сидя ноги врозь, различные перекаты мяча по полу одной – двумя руками; передачи.
- различные общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой: наклоны туловища прыжки, перешагивания, повороты.

## **Легкая атлетика**

### **Задачи:**

- Укрепление здоровья занимающихся (опорно-двигательной, сердечно – сосудистой системы)
- Повышение уровня разносторонней физической подготовленности
- Развитие гибкости, подвижности в суставах и эластичности мышц

- Ознакомление и обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжкам и метанию
- Ознакомление с основными понятиями, видами легкой атлетики
- Развитие всех видов внимания, памяти, и т.д.
- Формирование настойчивости, целеустремленности

#### *Теоретическая подготовка*

Инструктаж по технике безопасности во время занятий легкой атлетикой.

Режим питания, режим дня, личная гигиена. Основные понятия легкой атлетики. Понятия травма, предупреждение травм. Элементы самомассажа.

#### *Практическая подготовка*

- Ходьба обычная и с различными положениями рук.
- С изменением темпа движения, бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий.
- Высокий старт.
- Бег на короткие дистанции до 30 м. и в медленном темпе до 300м.
- Кросс 300м , медленный бег , финиширование.
- Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты.
- Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
- Прыжок в высоту способом «перешагиванием».
- Броски и ловля мяча, метание мяча в цель и на дальность.
- Метание малого мяча с разбега.
- Преодоление полосы препятствий.

### **Спортивные и подвижные игры**

#### **Задачи:**

- Укрепить здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию и формированию организма.
- Ознакомление с элементами спортивных игр.
- Отследить динамику физического развития и физической подготовленности функционального состояния организма.
- Формирование у детей лидерских, организаторских способностей, а так же социально одобряемых морально-волевых качеств.
- Прививать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

#### *Теоретическая подготовка*

Инструктаж по технике безопасности в пути следования к месту занятий и обратно; противопожарная безопасность; правила пользования электрическими приборами; антитеррористическая безопасность; правила поведения в общественных местах, в спортивном зале; профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Термины, связанные с различными перестроениями; название простых общеобразовательных учреждений.

#### *Практическая подготовка*

Задачи: развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости,

ловкости, гибкости). Совершенствование движения и навыков игры.

« У ребят порядок строгий»

« Запрещенное движение»

«Быстро по местам»

«вызов номеров».

«Что изменилось».

«Отгадай, чей голосок».

«Салки».

«Ловкие ребята».

«Совушка».

«Два мороза».

«Волк во рву».

«Мяч – соседу».

«Через кочки и пенечки».

«Космонавты».

«Мяч – среднему».

«Караси и щука».

«Охотники и утки».

«Уточка».

«Не давай мяча водящему».

«Не оставайся на полу».

«Бой петухов».

«День и ночь».

«Перебежка с выручкой».

«Веревочка под ногами».

«Прыжок за прыжком».

«Попади в мяч».

«Перестрелка».

«Тяни в круг».

«Кто сильнее?».

«Перетягивание каната».

«Бег командами».

«Встречная эстафета».

«Эстафеты с лазанием и перелазанием, эстафета с ведением и броском мяча в корзину, эстафеты с преодолением полосы препятствий.

#### *Игровая подготовка*

Регби, футбол, меткие и ловкие, проведи мяч, сбей кеглю, баскетбол, самый меткий, попади в мяч, снайперы и др.

### **2.3 Соревнования 2ч.**

Участие в соревнованиях по видам спорта л. атлетике, гимнастика и атлетическая подготовка, спортивные игры. Подготовка к соревнованиям.

### **2.4 Культурно-массовая работа 4ч.**

Проведение вечеров, экскурсий, походов с посещением выставок, музеев, заповедников. Посещение спортивных соревнований.

### **2.5 Выполнение контрольных упражнений и нормативов 4ч.**

В детской группе, занимающиеся должны иметь положительные оценки по контрольным нормативам, выполнить следующие контрольные упражнения:

бег 60 м с низкого старта: девочки,—10,2 сек, мальчики—9,8 сек; прыжок в длину с разбега: девочки— 3 м; мальчики 3 м 40 см; подтягивание на низкой перекладине: девочки— 2 раза; мальчики—5 раз.

Прием контрольных упражнений проводится на итоговых занятиях в форме соревнований.

## «Шахматы»

### Шахматная доска

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

### Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

### Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «**Каждый ферзь любит свой цвет**». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**«Мешочек».** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да или нет?».** Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Не зевай!».** Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **Ходы и взятие фигур**

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

**«Игра на уничтожение»** – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

### **Цель шахматной партии**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.

Мат

в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

«**Шах или не шах**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить:

стоит ли король под шахом или нет.

«**Объяви шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить:

дан ли мат черному королю.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«**Рокировка**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

### **Игра всеми фигурами из начального положения**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

## **2 класс**

### **«Занимательное оригами»**

Базовые формы и их паттерны. Классификация базовых форм. Техника кирикоми оригами. Журавлик. Базовая форма «Треугольник». Техника безопасности на занятиях. Модульное оригами. Что такое модуль? Понятие правильного восьмиугольника. Салфетка -подстаканник. Два варианта сборки. Разъёмное соединение модулей Цветочек из 12 квадратов. Нахождение центра квадрата двумя способами. Неразъёмное соединение модулей.

Валентинка. Базовая форма «Воздушный змей»

Крокус. Базовая форма «Воздушный змей». Сборка цветка в 3Д формате. Звёздочка Дракон-оборотень. Базовая форма «Рыба». Приём «заячье ухо». «Драконовская» викторина.

Птица на воде. Водоплавающие птицы.

Ёлочная игрушка «Колокольчик». Базовая форма «Дом»

Модуль Сонобе. Кубик. Базовая форма «Дверь». Решение задачи короля.

Волчок. Сфера из 30 модулей Сонобе.

Кусудамы — волшебные шары. Кусудамы «Камелия»

Сборка кусудамы «Камелия»

Цветок сакуры. Кусудамы цветочная.

Шестиугольное тато (классическая модель). Базовая форма «Рыба». Приём «Раскрыть и расплющить карманы»

Снежинка в технике кирикоми оригами. Разметка заготовки разными способами.  
Параллельные линии. Тренируем глазомер.  
Ажурная ёлочка в технике кирикоми оригами.  
Снегирь. Базовая форма «Воздушный змей»  
Дед Мороз. Базовая форма «Воздушный змей». Получение 1/4 части диагонали. Игра цвета  
Письмо с сердечком. Оригами из прямоугольника А4  
Двойной цветок — VIII. Базовая форма «Двойной квадрат». Деление квадрата на равные части. Нахождение центра квадрата  
Орнамент «Арлекин». Базовая форма «Двойной треугольник», или «Водяная бомбочка»  
Кусудама «Шесть бомбочек»  
Орнамент «Цветочек». 8 «Водяных бомбочек» для открытки Ори-скрепка — полезная вещь для письменного стола из «Двойного треугольника». Закладка «Карандаш»  
Кусудама «Звезда Александра». Базовая форма «Двойной треугольник». Приём «нажать, вогнуть внутрь»  
Бабочка Ролора — символ Ростовского общества любителей оригами  
Вертушка-пропеллер. Базовая форма «Двойной треугольник». Деление отрезка на три равные части на «глазок»  
Ромашка. Базовая форма «Катамаран»  
Тато «Классика». Получение прямоугольника соотношением сторон 2:1  
Шанхайская ваза. Китайские традиции  
Лазорик — тюльпан донской степи. Базовая форма «Блинчик»  
Фиалка. Базовая форма «Блинчик»  
Колокольчики. Основа — базовая форма «Двойной квадрат»  
Цветок «Победа». Звезда (астра). Приём «лепесток»  
Конкурс «Чудесное превращение квадрата»  
**Головаломка — кроссворд. Базовый кроссворд. Конкурс юных оригамистов.** Две команды разгадывают кроссворд с ключевым словом. В конкурсе принимают участие все учащиеся. Из приготовленных листов бумаги по памяти складывают фигурки, с которыми познакомились за год.

### **«Спортивно-оздоровительная группа»**

#### **1.1 Вводное занятие. План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Физическая культура и спорт в России. Техника безопасности на занятиях по основным видам спорта программы 1 ч.**

Физическая культура и спорт как важная составная часть воспитания. Значение физической культуры и спорта для трудовой деятельности человека и для укрепления обороноспособности государства. Основные требования и нормативы.

#### ***Техника безопасности***

Инструктаж по технике безопасности в пути следования к месту занятий и обратно; инструктаж по технике безопасности использования гимнастических снарядов; правила и нормы поведения в спортивном зале. Понятия об умениях и навыках человека в выполнении отдельных движений. История возникновения и зарождения гимнастики. Координация и гибкость как основная составляющая часть

гимнастики. Скорость быстрота движений. Спортивная терминология (название гимнастических снарядов, предметов и упражнений). Нормы личной гигиены, элементы режима питания, режима дня и личной гигиены.

Инструктаж по технике безопасности в пути следования к месту занятий и обратно; инструктаж по технике безопасности использования гимнастических снарядов; правила и нормы поведения в спортивном зале. Понятия об умениях и навыках человека в выполнении отдельных движений. История возникновения и зарождения гимнастики. Координация и гибкость как основная составляющая часть гимнастики. Скорость быстрота движений. Спортивная терминология (название гимнастических снарядов, предметов и упражнений). Нормы личной гигиены, элементы режима питания, режима дня и личной гигиены.

## **1.2 Оборудование мест занятий, спортивный инвентарь, порядок проведения УТЗ, требования к спортивной форме одежды. 1ч.**

Требования безопасности к местам проведения занятий. Спортивный инвентарь, обувь, одежда, для занятий в спортивном зале и на улице. П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я. Выбор спортивного инвентаря одежды, обуви.

## **1.3 Гигиенический контроль спортсмена. 2ч.**

Режим дня школьника. Режим питания и питьевой режим. Гигиена сна. Гигиена тела — уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта, ногами. Гигиеническое значение и правила применения водных процедур (умывание, душ, баня, купание, обтирание). Использование естественных факторов природы в целях закаливания организма. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.

## **1.4 Правила проведения и организация соревнований по видам спорта программы. 2ч.**

Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Допуск спортсменов к соревнованиям и отстранение от участия в соревнованиях. Обязанности участников. Дистанции по л. Атлетике и лыжам. Виды стартов. Прохождение дистанции.. Финиш. Определение времени и результатов.

## **1.5 Самостоятельные занятия, самоконтроли физ. нагрузки. 1 ч.**

Виды заданий для самостоятельных занятий учащихся в отдельных видах спорта. Роль разминки дл общей готовности организма занимающихся к нагрузкам. Контроль за физ. Развитием, физ. Подготовкой, функциональным состоянием чсс, дыхание.

П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я. Выбор спортивного инвентаря одежды, обуви.

## **Раздел II. Практическая часть ( 95 ч.)**

### **2.1 Общая и специальная физическая подготовка 50 ч.**

(общая физическая подготовка)

Строевые упражнения. Построения и перестроения. Шеренга, колонна, размыкание. Расчет по порядку. Рапорт. Ходьба в ногу. Строевой шаг. Интервал. Дистанция. Повороты на месте и в движении. Предварительная и исполнительная команды. Построения и перестроения: из одной шеренги в две и обратно. И из колонны по одному в колонну по два.

Смыкание строя и размыкание.

### ***Общеразвивающие упражнения без предметов:***

*Упражнения на развитие двигательных качеств (гибкость, координация движения,*

*упражнения скоростно - силовой направленности, скоростной выносливости).*

- упражнения для мышц шеи: наклоны, круговые вращения и повороты головы в различных направлениях;
- упражнения для рук и плечевого пояса, выполняемые на месте и в движении;
- упражнения для туловища: наклоны, повороты и вращения; поднятие прямых ног и туловища из положения, лежа на спине;
- упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады.

***Общеразвивающие упражнения с предметами*** (гимнастическая палка, обруч, мяч, скакалка).

упражнения для рук и плечевого пояса, выполняемые на месте и в движении (со скакалкой, гимнастической палкой);

упражнения для ног со скакалкой (различные перешагивания и приседания)

*Упражнения с элементами акробатики*

кувырок вперед, длинный кувырок вперед, кувырок назад

### **Специальная физическая подготовка**

*Упражнения для развития скоростно – силовых качеств* рывки и ускорения по сигналу (звуковому и зрительному) из различных стартовых положений (низкий, высокий старт) на дистанциях: 3х10 м (челночный бег), 20м, 30 м

- выполнение отдельных элементов гимнастики с максимальной скоростью: кувырок вперед или серия кувырков за указанный период времени
- поднятие туловища с удержанием ног за указанный промежуток времени - количество раз. Указать исходное положение.
- прыжки через гимнастическую скамейку за указанный промежуток времени - количество раз.
- прыжки на скакалке или через обруч за указанный промежуток времени - количество раз.

*Упражнения для развития гибкости*

- наклон туловища вперед из положения, сидя ноги врозь (не более 30 см или наклон вниз из положения, стоя на гимнастической скамейке).
- «мост» из положения, лежа или со страховкой преподавателя из положения стоя.
- Углы на гимнастической лестнице – количество раз.

*Упражнения для развития координационных движений*

- Упражнения в равновесии на одной ноге с удержанием положения или позы на носке от четырех до восьми счетов (свободная нога по заданию тренера: вперед, в сторону назад)
- Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке (прыжки; перемещения приставным шагом, правым, левом боком, обычным шагом, спиной вперед, расхождения в занимающихся в парах).
- Упражнение с малым гимнастическим мячом (удар мяча в пол – поворот на 360 градусов, ловля; бросок мяча вверх – кувырок или перекат через плечо-ловля, в положении стоя, за определенный промежуток времени).

## 2.2 Общие основы техники основных видов спорта программы 37 ч.

### Гимнастика и атлетическая подготовка

Задачи:

Укрепление здоровья занимающихся.

Развитие координационных способностей и гибкости.

Развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности.

Обучение основным положениям и движением рук и ног туловища, выработка правильной осанки.

Воспитание познавательной активности, интереса и инициативности на занятиях, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

#### *Техническая подготовка*

##### *упражнения с элементами гимнастики*

- эстафеты с использованием гимнастических элементов (кувырков назад вперед, подтягивания туловища по гимнастической скамейке перемещения по гимнастической лестнице, прыжки с одной- двух ног, перекаты, «Мост» и т.д.)

- эстафеты с использованием гимнастических предметов (гимнастической палкой, скакалкой, мячом, обручем)

- игры на основе гимнастики: «Смена мест», «Обруч на себя», «Дружные тройки», «Удержи обруч», «Кувырки в паре с партнером», «Скакалка-подсекалка», «Выведение из равновесия», «Музыкальные салки», «Перетягивание каната», «Найди партнера».

##### *Упражнения с элементами акробатики*

- перекаты на спине: вперед, назад, вправо, влево

- стойка на лопатках из различных исходных положений со страховкой или без страховки тренера

- кувырок вперед, длинный кувырок вперед, кувырок назад

- стойка на руках со страховкой тренера

- перевод боком правой и левой руки (колесо)

##### *Упражнения на снарядах*

- упражнения на гимнастической скамейке (подтягивание туловища)

- опорный прыжок через гимнастического козла высота 80 см. способом согнув ноги или ноги врозь (со страховкой тренера)

- прыжок с места после выполнения подскоков с пола, с гимнастического мостика

- вис на руках на гимнастической стенке (упражнение на расслабление и повышение тонуса мышц)

- лазание по гимнастической лестнице с различной скоростью, на руках вверх вниз с подстраховкой

- прыжки с отталкиванием от гимнастического мостика сериями от 8 до 10 повторов вверх, вперед.

##### *Упражнения с предметами*

- вращение обруча на правой, левой, двух руках, на талии

- прыжки через обруч, скакалку на скорость
- упражнение в парах с малыми набивными мячами (1 кг.): из положения, сидя ноги врозь, различные перекиды мяча по полу одной – двумя руками; передачи.
- различные общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой: наклоны туловища прыжки, перешагивания, повороты.

### **Легкая атлетика**

Задачи:

- Укрепление здоровья занимающихся (опорно-двигательной, сердечно – сосудистой системы)
  - Повышение уровня разносторонней физической подготовленности
  - Развитие гибкости, подвижности в суставах и эластичности мышц
  - Ознакомление и обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжкам и метанию
  - Ознакомление с основными понятиями, видами легкой атлетики
  - Развитие всех видов внимания, памяти, и т.д.
  - Формирование настойчивости, целеустремленности

#### *Теоретическая подготовка*

Инструктаж по технике безопасности во время занятий легкой атлетикой.

Режим питания, режим дня, личная гигиена. Основные понятия легкой атлетики. Понятия травма, предупреждение травм. Элементы самомассажа.

#### *Практическая подготовка*

- Ходьба обычная и с различными положениями рук.
- С изменением темпа движения, бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий.
  - Высокий старт.
  - Бег на короткие дистанции до 30 м. и в медленном темпе до 300м.
  - Кросс 300м , медленный бег , финиширование.
  - Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты.
  - Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
  - Прыжок в высоту способом «перешагиванием».
  - Броски и ловля мяча, метание мяча в цель и на дальность.
  - Метание малого мяча с разбега.
  - Преодоление полосы препятствий.

### **Спортивные и подвижные игры**

Задачи:

- Укрепить здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию и формированию организма.
  - Ознакомление с элементами спортивных игр.
  - Отследить динамику физического развития и физической подготовленности функционального состояния организма.

- Формирование у детей лидерских, организаторских способностей, а так же социально одобряемых морально-волевых качеств.
- Прививать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

#### *Теоретическая подготовка*

Инструктаж по технике безопасности в пути следования к месту занятий и обратно; противопожарная безопасность; правила пользования электрическими приборами; антитеррористическая безопасность; правила поведения в общественных местах, в спортивном зале; профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Термины, связанные с различными перестроениями; название простых общеобразовательных учреждений.

#### *Практическая подготовка*

Задачи: развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости). Совершенствование движения и навыков игры.

« У ребят порядок строгий»

« Запрещенное движение»

«Быстро по местам»

«вызов номеров».

«Что изменилось».

«Отгадай, чей голосок».

«Салки».

«Ловкие ребята».

«Совушка».

«Два мороза».

«Волк во рву».

«Мяч – соседу».

«Через кочки и пенечки».

«Космонавты».

«Мяч – среднему».

«Караси и щука».

«Охотники и утки».

«Уточка».

«Не давай мяча водящему».

«Не оставайся на полу».

«Бой петухов».

«День и ночь».

«Перебежка с выручкой».

«Веревочка под ногами».

«Прыжок за прыжком».

«Попади в мяч».

«Перестрелка».

«Тяни в круг».

«Кто сильнее?».

«Перетягивание каната».

«Бег командами».

«Встречная эстафета».

«Эстафеты с лазанием и перелазанием, эстафета с ведением и броском мяча в корзину, эстафеты с преодолением полосы препятствий.

#### *Игровая подготовка*

Регби, футбол, меткие и ловкие, проведи мяч, сбей кеглю, баскетбол, самый меткий, попади в мяч, снайперы и др.

### **2.3 Соревнования 2ч.**

Участие в соревнованиях по видам спорта л. атлетике, гимнастика и атлетическая подготовка, спортивные игры. Подготовка к соревнованиям.

### **2.4 Культурно-массовая работа 4ч.**

Проведение вечеров, экскурсий, походов с посещением выставок, музеев, заповедников. Посещение спортивных соревнований.

### **2.5 Выполнение контрольных упражнений и нормативов 4ч.**

В детской группе, занимающиеся должны иметь положительные оценки по контрольным нормативам, выполнить следующие контрольные упражнения:

бег 60 м с низкого старта: девочки—10,1 сек, мальчики—9,7 сек; прыжок в длину с разбега: девочки— 3 м 20 см; мальчики 3 м 50 см; подтягивание на низкой перекладине: девочки— 4 раза; мальчики—7 раз.

Прием контрольных упражнений проводится на итоговых занятиях в форме соревнований.

## **«Шахматы»**

### **Краткая история шахмат**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

### **Шахматная нотация**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

### **Дидактические игры и игровые задания.**

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови горизонталь**». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать

его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«**Диагональ**». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

### **Ценность шахматных фигур**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

#### *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Выигрыш материала**». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«**Защита**». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

### **Техника матования одинокого короля**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля.

Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Шах или мат**». Шах или мат черному королю?

«**Мат или пат**». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«**На крайнюю линию**». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«**В угол**». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле. «**Ограниченный король**». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля

останется наименьшее количество полей для отхода.

### **Достижение мата без жертвы материала**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

#### *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Объяви мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Защитись от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

## **«ЗОЖ»**

### *«Правила здорового образа жизни»*

Развитие конструктивного взаимодействия в системе «учитель — ученик», изменение отношения детей к правилам поведения в школе, развитие рефлексивной

позиции, внимательного отношения детей друг к другу. Понятие об образе жизни, его составляющие. Необходимость владения навыками здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье.

Способы сохранения и укрепления здоровья. Условия формирования здорового образа жизни: мотивация, желания, воля, знания, умения, навыки по соблюдению правил и норм гигиены, благоприятные внешние условия. Анализ своего образа жизни и здоровья. Жизненный успех и здоровье.

Рисование на заданную тему «Школа с правилами и без».

*Как сохранить своё здоровье до самой старости.*

Необходимость сознательного участия в охране здоровья и в создании условий учебы, труда, быта, способствующих здоровью.

Выполнение оздоровительных пауз.

*Нужно ли заниматься физкультурой?*

Необходимость сознательного участия в охране здоровья и в создании условий учебы, труда, быта, способствующих здоровью.

Важность подвижных спортивных игр для развития двигательных способностей. Стремление быть ловким и сильным.

Разучивание подвижных и русских народных игр. «Бабки», «Городки», «Горелки», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Ловишка», «Третий лишний», «Чижик», «Чехарда», «Отгадай, чей голосок», «Платочек-летуночек», «Народный мяч» и др.

*Утренняя оздоровительная гимнастика.*

Необходимость сознательного участия

Приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Разучивание оздоровительных минуток.

*Надо знать, как помощь оказать. Ножки погреем – и хворь одолеем!*

Оказание первой помощи. Ножные горчичные ванны можно делать при простуде только

Знание причин заболевания ОРВИ и гриппом, пути передачи вируса, признаки заболевания, меры предосторожности. Состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.).

Правила применения и назначения мед. средств, входящих в состав домашней аптечки.

Разработать правила гигиены, предупреждающие болезнь. Чтение произведения «Доктор Айболит». Конкурс рисунков. Игровое моделирование.

*Элементарные сведения о строении скелета, мышц, связок и их назначении*

Знакомство с основными костями скелета, их сочленениями, строением; важность мышц нижних и верхних конечностей, спины, живота, связок и их назначение; необходимость постоянно следить за своей осанкой и тренировать мышцы при сидении, стоянии, ходьбе.

Правила для поддержания правильной осанки. Первая помощь при повреждениях кожи. Игра «Выбери ответ».

*Общее представление о строении и уходе за внешними органами человека.*

*Защитная функция одежды, обуви.*

Основные формы нарушения зрения у учащихся и их профилактика. Гигиена зрения: правила работы с текстом, освещение рабочего места.

Гимнастика для глаз. Гигиенические нормативы, их значение для глаз при пользовании компьютером, телевизором.

Экологические факторы, благоприятствующие зрению и вызывающие дискомфорт. Травмы глаза, их предупреждение, меры первой доврачебной помощи!

Элементарное строение органов слуха, обоняния и их назначение; профилактика; личная гигиена.

Элементарное строение и назначение полости рта, зубов; уход за ними; профилактика.

Элементарное строение и назначение кожного покрова. Особенности ухода за кожей лица, шеи. Уход за руками, ногами, волосами. Умение поддерживать порядок, чистоту. Знание простейших навыков ухода за своим телом, потребность постоянно поддерживать его чистоту, иметь красивый внешний вид.

Правильный подбор одежды и обуви, правила их ношения и ухода за ними

Гимнастика для глаз. Разыгрывание ситуации. Проведение опытов.

Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Викторина «Кто меня защитит?»

*Как следует питаться*

Представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день.

Умение детей выбирать самые полезные продукты.

Представление об основных принципах гигиены питания.

Представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.

Представление о кулинарных традициях как части культуры народа; о кулинарных традициях культуры своего народа.

Представление о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов, многообразии этого ассортимента; представление об основных требованиях, которые предъявляются к организации ежедневного рациона питания.

Презентация «Кулинарное путешествие по России». Составление учащимися меню полезных блюд для праздничного стола.

*Что вокруг нас может быть опасным?*

Острые предметы не игрушка, как обращаться с ножом, иглой, ножницами.

Умение предвидеть опасность в повседневной жизни, в быту, особенно когда дома один.

Проверить знания учащихся об основных видах опасных для жизни ситуаций из числа тех, с которыми он может столкнуться дома. Знание правил безопасного обращения с бытовыми предметами.

Правила безопасного поведения и их практическая реализация в реальных жизненных ситуациях.

*Что это? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды.*

*«Опасные растения и грибы»*

Умение распознавать опасные для здоровья грибы, растения. Предупреждение о возможной опасности при сборе грибов и ягод.

Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами.  
*«Переход и светофор» и «Переходим улицу».* *«Виды транспорта» и «Правила для пассажиров»*

Знание различных видов транспорта и правил поведения в общественном транспорте. Умение быть внимательными, предвидеть опасность при переходе улицы (дороги). Закрепить знания о сигналах светофора и регулировщика  
Инсценировка «Азбука поведения», Игра «Выбери правильный ответ».

*Правила безопасного поведения: в доме, школе, на улице»*

Умение предвидеть опасность в повседневной жизни, обучать детей правильному, безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.

Правила поведения с незнакомыми людьми. Игра «Один дома».

*«Как вести себя с домашними питомцами» и «Когда четвероногие друзья бывают опасны» (*

Знание правил безопасного поведения с домашними и бродячими животными.

Знание учащимся, как животные обороняются, пытаются предупредить человека об опасности.

*«Огонь»*

Умение детей правильно вести себя при возгорании, задымлении, возникновении пожара.

Навыки безопасного поведения при пожаре.

Инсценировка сказки «Кошкин дом».

*«Электричество»*

Умение детей правильно пользоваться электроприборами. Знание учащимися правил оказания первой помощи при ударе током.

Знание учащимися понятия «ожог», «первая помощь при ожоге», «вызов врача».

Сформированность на конкретных примерах четких представлений об источниках опасности, о возможности получения ожога, о первой доврачебной помощи при ожоге, о необходимости сообщить взрослым об ожоге и о вызове «скорой помощи». Конкурс рисунков.

*Подвижные игры.*

Разучивание и проведение подвижных игр. (Игры с мячами. Игры с обручами. Игры со скакалками. Весёлые старты). Правила безопасности во время проведения подвижных игр.

*Начальные сведения об элементарных вредных привычках, о причинах их возникновения и исправлении*

Сформированность на конкретных примерах четких представлений о курении как о вредной привычке, влияющей на общее самочувствие и внешность человека. Приучать ребят следить за своим поведением, контролировать себя; воспитывать внимание к своему здоровью.

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!».

Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

*Правила безопасного поведения человека в природной среде (на воде, в лесных массивах, при общении с животными)*

Показать роль природы в жизни и деятельности человека; раскрыть, что человек и природа – единое целое; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе как источнику красоты и доброты. Рассмотреть правила безопасного поведения человека в природной среде (на воде, в лесных массивах, при общении с животными).

*Праздник «Путешествие в страну Здоровье»*

### **3 класс**

#### **«Спортивно-оздоровительная группа»**

**1.1 Вводное занятие. План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Физическая культура и спорт в России. Техника безопасности на занятиях по основным видам спорта программы 1 ч.**

Физическая культура и спорт как важная составная часть воспитания. Значение физической культуры и спорта для трудовой деятельности человека и для укрепления обороноспособности государства. Основные требования и нормативы.

##### ***Техника безопасности***

Инструктаж по технике безопасности в пути следования к месту занятий и обратно; инструктаж по технике безопасности использования гимнастических снарядов; правила и нормы поведения в спортивном зале. Понятия об умениях и навыках человека в выполнении отдельных движений. История возникновения и зарождения гимнастики. Координация и гибкость как основная составляющая часть гимнастики. Скорость быстрота движений. Спортивная терминология (название гимнастических снарядов, предметов и упражнений). Нормы личной гигиены, элементы режима питания, режима дня и личной гигиены.

Инструктаж по технике безопасности в пути следования к месту занятий и обратно; инструктаж по технике безопасности использования гимнастических снарядов; правила и нормы поведения в спортивном зале. Понятия об умениях и навыках человека в выполнении отдельных движений. История возникновения и зарождения гимнастики. Координация и гибкость как основная составляющая часть гимнастики. Скорость быстрота движений. Спортивная терминология (название гимнастических снарядов, предметов и упражнений). Нормы личной гигиены, элементы режима питания, режима дня и личной гигиены.

**1.2 Оборудование мест занятий, спортивный инвентарь, порядок проведения УТЗ, требования к спортивной форме одежде. 1ч.**

Требования безопасности к местам проведения занятий. Спортивный инвентарь, обувь, одежда, для занятий в спортивном зале и на улице. **П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я.** Выбор спортивного инвентаря одежды, обуви.

**1.3 Гигиенический контроль спортсмена. 1ч.**

Режим дня школьника. Режим питания и питьевой режим. Гигиена сна. Гигиена тела — уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта, ногами. Гигиеническое значение и правила применения водных процедур (умывание, душ, баня, купание, обтирание). Использование естественных факторов природы в целях закаливания организма. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.

**1.4 Правила проведения и организация соревнований по видам спорта программы. 1ч.**

Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Допуск спортсменов к соревнованиям и отстранение от участия в соревнованиях. Обязанности участников. Дистанции по л. Атлетике и лыжам. Виды стартов. Прохождение дистанции.. Финиш. Определение времени и результатов.

**1.5 Самостоятельные занятия, самоконтроли физ. нагрузки. 1 ч.**

Виды заданий для самостоятельных занятий учащихся в отдельных видах спорта. Роль разминки для общей готовности организма занимающихся к нагрузкам. Контроль за физ. Развитием, физ. Подготовкой, функциональным состоянием чсс, дыхание.

**П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я.** Выбор спортивного инвентаря одежды, обуви.

## Раздел II. Практическая часть (97 ч.)

### 2.1 Общая и специальная физическая подготовка 45 ч.

(общая физическая подготовка)

Строевые упражнения. Построения и перестроения. Шеренга, колонна, размыкание. Расчет по порядку. Рапорт. Ходьба в ногу. Строевой шаг. Интервал. Дистанция. Повороты на месте и в движении. Предварительная и исполнительная команды. Построения и перестроения: из одной шеренги в две и обратно. И из колонны по одному в колонну по два. Смыкание строя и размыкание.

#### **Общеразвивающие упражнения без предметов:**

*Упражнения на развитие двигательных качеств (гибкость, координация движения, упражнения скоростно - силовой направленности, скоростной выносливости).*

- упражнения для мышц шеи: наклоны, круговые вращения и повороты головы в различных направлениях;
- упражнения для рук и плечевого пояса, выполняемые на месте и в движении;
- упражнения для туловища: наклоны, повороты и вращения; поднятие прямых ног и туловища из положения, лежа на спине;
- упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады.

#### **Общеразвивающие упражнения с предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч, скакалка).**

упражнения для рук и плечевого пояса, выполняемые на месте и в движении (со скакалкой, гимнастической палкой);

упражнения для ног со скакалкой (различные перешагивания и приседания)

*Упражнения с элементами акробатики*

кувырок вперед, длинный кувырок вперед, кувырок назад

#### **Специальная физическая подготовка**

*Упражнения для развития скоростно – силовых качеств* рывки и ускорения по сигналу (звуковому и зрительному) из различных стартовых положений (низкий, высокий старт) на дистанциях: 3х10 м (челночный бег), 20м, 30 м

- выполнение отдельных элементов гимнастики с максимальной скоростью: кувырок вперед или серия кувырков за указанный период времени
- поднятие туловища с удержанием ног за указанный промежуток времени - количество раз. Указать исходное положение.
- прыжки через гимнастическую скамейку за указанный промежуток времени - количество раз.
- прыжки на скакалке или через обруч за указанный промежуток времени - количество раз.

*Упражнения для развития гибкости*

- наклон туловища вперед из положения, сидя ноги врозь (не более 30 см или наклон вниз из положения, стоя на гимнастической скамейке).
- «мост» из положения, лежа или со страховкой преподавателя из положения стоя.
- Углы на гимнастической лестнице – количество раз.

*Упражнения для развития координационных движений*

- Упражнения в равновесии на одной ноге с удержанием положения или позы на носке от четырех до восьми счетов (свободная нога по заданию тренера: вперед, в сторону назад)
- Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке (прыжки; перемещения приставным шагом, правым, левом боком, обычным шагом, спиной вперед, расхождения в занимающихся в парах).
- Упражнение с малым гимнастическим мячом (удар мяча в пол – поворот на 360 градусов, ловля; бросок мяча вверх – кувырок или перекат через плечо-ловля, в положении стоя, за определенный промежуток времени).

## 2.2 Общие основы техники основных видов спорта программы 44 ч.

### Гимнастика и атлетическая подготовка

Задачи:

Укрепление здоровья занимающихся.

Развитие координационных способностей и гибкости.

Развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности.

Обучение основным положениям и движением рук и ног туловища, выработка правильной осанки.

Воспитание познавательной активности, интереса и инициативности на занятиях, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

#### *Техническая подготовка*

##### *упражнения с элементами гимнастики*

- эстафеты с использованием гимнастических элементов (кувырков назад вперед, подтягивания туловища по гимнастической скамейке перемещения по гимнастической лестнице, прыжки с одной- двух ног, перекаты, «Мост» и т.д.)

- эстафеты с использованием гимнастических предметов (гимнастической палкой, скакалкой, мячом, обручем)

- игры на основе гимнастики: «Смена мест», «Обруч на себя», «Дружные тройки», «Удержи обруч», «Кувырки в паре с партнером», «Скакалка- подсекалка», «Выведение из равновесия», «Музыкальные салки», «Перетягивание каната», «Найди партнера».

##### *Упражнения с элементами акробатики*

- перекаты на спине: вперед, назад, вправо, влево

- стойка на лопатках из различных исходных положений со страховкой или без страховки тренера

- кувырок вперед, длинный кувырок вперед, кувырок назад

- стойка на руках со страховкой тренера

- перевод боком правой и левой руки (колесо)

##### *Упражнения на снарядах*

- упражнения на гимнастической скамейке (подтягивание туловища)

- опорный прыжок через гимнастического козла высота 80 см. способом согнув ноги или ноги врозь (со страховкой тренера)

- прыжок с места после выполнения подскоков с пола, с гимнастического мостика

- вис на руках на гимнастической стенке (упражнение на расслабление и повышение тонуса мышц)

- лазание по гимнастической лестнице с различной скоростью, на руках вверх вниз с подстраховкой

- прыжки с отталкиванием от гимнастического мостика сериями от 8 до 10 повторов вверх, вперед.

##### *Упражнения с предметами*

- вращение обруча на правой, левой, двух руках, на талии

- прыжки через обруч, скакалку на скорость

- упражнение в парах с малыми набивными мячами (1 кг.): из положения, сидя ноги врозь, различные перекаты мяча по полу одной – двумя руками; передачи.

- различные общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой: наклоны туловища прыжки, перешагивания, повороты.

### Легкая атлетика

Задачи:

- Укрепление здоровья занимающихся (опорно-двигательной, сердечно – сосудистой системы)

- Повышение уровня разносторонней физической подготовленности
- Развитие гибкости, подвижности в суставах и эластичности мышц
- Ознакомление и обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжкам и метанию
- Ознакомление с основными понятиями, видами легкой атлетики
- Развитие всех видов внимания, памяти, и т.д.
- Формирование настойчивости, целеустремленности

#### *Теоретическая подготовка*

Инструктаж по технике безопасности во время занятий легкой атлетикой.

Режим питания, режим дня, личная гигиена. Основные понятия легкой атлетики. Понятия травма, предупреждение травм. Элементы самомассажа.

#### *Практическая подготовка*

- Ходьба обычная и с различными положениями рук.
- С изменением темпа движения, бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий.
- Высокий старт.
- Бег на короткие дистанции до 30 м. и в медленном темпе до 300м.
- Кросс 300м , медленный бег , финиширование.
- Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты.
- Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
- Прыжок в высоту способом «перешагиванием».
- Броски и ловля мяча, метание мяча в цель и на дальность.
- Метание малого мяча с разбега.
- Преодоление полосы препятствий.

### **Спортивные и подвижные игры**

#### *Задачи:*

- Укрепить здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию и формированию организма.
- Ознакомление с элементами спортивных игр.
- Отследить динамику физического развития и физической подготовленности функционального состояния организма.
- Формирование у детей лидерских, организаторских способностей, а так же социально одобряемых морально-волевых качеств.
- Прививать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

#### *Теоретическая подготовка*

Инструктаж по технике безопасности в пути следования к месту занятий и обратно; противопожарная безопасность; правила пользования электрическими приборами; антитеррористическая безопасность; правила поведения в общественных местах, в спортивном зале; профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Термины, связанные с различными перестроениями; название простых общеобразовательных учреждений.

#### *Практическая подготовка*

Задачи: развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости). Совершенствование движения и навыков игры.

- « У ребят порядок строгий»
- « Запрещенное движение»
- «Быстро по местам»
- «вызов номеров».
- «Что изменилось».
- «Отгадай, чей голосок».

«Салки».  
«Ловкие ребята».  
«Совушка».  
«Два мороза».  
«Волк во рву».  
«Мяч – соседу».  
«Через кочки и пенечки».  
«Космонавты».  
«Мяч – среднему».  
«Караси и щука».  
«Охотники и утки».  
«Уточка».  
«Не давай мяча водящему».  
«Не оставайся на полу».  
«Бой петухов».  
«День и ночь».  
«Перебежка с выручкой».  
«Веревочка под ногами».  
«Прыжок за прыжком».  
«Попади в мяч».  
«Перестрелка».  
«Тяни в круг».  
«Кто сильнее?».  
«Перетягивание каната».  
«Бег командами».  
«Встречная эстафета».  
«Эстафеты с лазанием и перелазанием, эстафета с ведением и броском мяча в корзину, эстафеты с преодолением полосы препятствий.

#### *Игровая подготовка*

Регби, футбол, меткие и ловкие, проведи мяч, сбей кеглю, баскетбол, самый меткий, попади в мяч, снайперы и др.

### **2.3 Соревнования 2ч.**

Участие в соревнованиях по видам спорта л. атлетике, гимнастика и атлетическая подготовка, спортивные игры. Подготовка к соревнованиям.

### **2.4 Культурно-массовая работа 4ч.**

Проведение вечеров, экскурсий, походов с посещением выставок, музеев, заповедников. Посещение спортивных соревнований.

### **2.5 Выполнение контрольных упражнений и нормативов 2ч.**

В детской группе, занимающиеся должны иметь положительные оценки по контрольным нормативам, выполнить следующие контрольные упражнения:

бег 60 м с низкого старта: девочки,—10,0 сек, мальчики—9,5 сек; прыжок в длину с разбега: девочки— 3 м 40 см; мальчики 3 м 60 см; подтягивание на низкой перекладине: девочки— 7 раз; мальчики—12 раз, сгибание и разгибание рук в упоре лежа: девочки— 6 раз; мальчики—10 раз, поднимание туловища из положения лежа: девочки— 8 раз; мальчики—12 раз.

Прием контрольных упражнений проводится на итоговых занятиях в форме соревнований.

Прием контрольных упражнений проводится на итоговых занятиях в форме соревнований.

## **«Шахматы»**

### **Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.**

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

## Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. **Быстрейшее развитие фигур.** Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
  2. **Борьба за центр.**
  3. **Безопасная позиция короля.** Значение рокировки.
  4. **Гармоничное пешечное расположение.** Разумная игра пешками.
- Классификация дебютов.

«**Мат в один ход**». «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«**Поймай ладью**». «**Поймай ферзя**». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется и ли проигрывается за более слабую фигуру.

«**Защита от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«**Выведи фигуру**». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«**Поставь мат «повторюшке» в один ход**». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«**Мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Выигрыш материала**». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«**Можно ли побить пешку?**». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«**Захвати центр**». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«**Можно ли сделать рокировку?**». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«**Чем бить фигуру?**». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«**Сдвой противнику пешки**». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

## Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса..

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

## Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при

неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Опозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

«**Мат в два хода**». Белые начинают и дают мат в два хода.

«**Мат в три хода**». Белые начинают и дают мат в три хода.

«**Выигрыш фигуры**». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой нужно добиться ничьей.

## **Интеллектуальный клуб для одаренных детей «Пифагор»**

### **Раздел 1. Из истории математики**

Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Занимательная математика» в третьем классе.

Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать. История математических открытий. Древние ученые Архимед, Евклид и Пифагор, их вклад в развитие математики как науки. Первые учебники.

### **Раздел 2. Математика в играх**

Математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы, головоломки с палочками одинаковой длины, магические квадраты. Конкурс на лучшую математическую загадку.

**Практическая работа:** отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение.

Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра

«Весёлый счёт» (в пределах 100).

### **Раздел 3. Геометрия вокруг нас**

Точки, углы, отрезки, лучи. Ломаная. Простые задачи на построение. Треугольники. Виды треугольников. Многоугольники. Проектная работа «Дворец царицы математики».

Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию». Упражнения в построении чертежей на нелинованной бумаге. Игра «Удивительный квадрат». Преобразование фигур на плоскости. Знакомство с симметрическими фигурами, построение симметричных фигур. Соединение и пересечение фигур. Знакомство с площадью и объемом фигур. Вычисление площади фигур. Объем фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур.

**Практическая работа:** разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры.

#### **Раздел 4. Ах, этот мир задач...**

Задачи в стихах. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи и их решение. Задачи-смекалки, логические задачи, задачи на противоречия. Анализ проблемных ситуаций в многоходовых задачах. Логические игры «Молодцы и хитрецы». Компьютерные математические игры. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение нестандартных задач. Составление схем, диаграмм.

**Проектная деятельность** Выполнение проектов: «Великие математики», «Зрительный образ квадрата». Оформление презентации.

**Практическая работа:** коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Не собьюсь» (развивает логику, внимание, мышление, память).

#### **Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки!**

Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачки-шутки. Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки». Конкурс-игра «Юный эрудит». Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики»). Выпуск школьной математической газеты «Пифагор»: подбор материала, оформление.

**Практическая работа:** коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

### **Проектная деятельность «Юный друг природы»**

#### **Тема 1. «Что такое экология?»**

Режим работы кружка. Ознакомление с планом. Беседа о том, что изучает наука экология. Игра «Поле чудес».

Беседа о правилах безопасности.

#### **Тема 2. «Растения ближайшего окружения. Охрана растений».**

Знакомство учащихся с различными видами растений нашей местности, экологическими проблемами, причинами исчезновения многих растений. Беседа о роли различных растений в жизни человека. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу. Осень в стихах, пословицах, загадках. Чтение стихов о различных цветах и растениях, загадывание загадок.

Рисование экологических знаков по охране растений, изготовление экологических памяток по охране растений и правилам сбора грибов; экскурсия в парк, оформление альбома «Исчезающие растения». Изготовление осенних букетов, панно из листьев. Заготовка корма для птиц. Подготовка проекта «Времена года. Осень в загадках». Проект " Времена года. Осень в загадках ".

#### **Тема 3. Животный мир нашего края. Насекомые, птицы, звери нашей местности. Охрана животных.**

Теоретические занятия.

Беседа о животных, обитающих в нашей местности; рассмотрение экологических взаимосвязей в природе; чтение стихов и рассказов о животных, разгадывание загадок, чтение и анализ экологической сказки «Тюлень и морж»;

экологическая игра «Узнай животное»; знакомство с животными, занесенными в Красную книгу.

#### Практические занятия

Рисование экологических знаков по охране животных. Оформление альбома «Исчезающие животные нашей местности» в электронном виде; экскурсия в поле, на реку. Наблюдение за животными.

***Тема 4. Заповедники, заказники, питомники. Знакомство со способами охраны природы. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.***

#### Теоретические занятия.(1ч)

Беседа о роли заповедников в охране природы; чтение произведений о животных, населяющих заповедники, разгадывание кроссворда; повторение экологических правил.

#### Практические занятия.(2ч)

Просмотр слайдов о заповеднике за полярным кругом, Баргузинском биосферном заповеднике, Приокско – терракском заповеднике, Кавказском заповеднике, Центральночерноземном заповеднике, сообщения детей о заповедниках (материал берется из СМИ и интернета). Подготовка проекта .

***Тема 5. Охраняемые растения и животные. Природное равновесие. Редкие виды животных и растений Ростовской области.***

#### Теоретические занятия.

Беседа об исчезающих видах животных и растений Ростовской области; повторение экологических правил поведения в природе; знакомство с Красной книгой Ростовской области; викторина о животных и растениях.

#### Практические занятия.

Оформление социального проекта «Заочное путешествие по Ростовскому зоопарку», оформление альбома «Исчезающие растения и животные Ростовской области».

***Тема 6. «Новогодняя почта. Обращение к жителям села о сохранении елей в канун новогоднего праздника»***

#### Теоретические занятия.

Беседа о приближении новогоднего праздника и о массовой вырубке елей, о вреде, приносимом тем самым природе; проведение экологического новогоднего праздника, повторение правил поведения в природе;

#### Практические занятия.

Составление текста обращения к жителям села о сохранении елей в канун новогоднего праздника; проведение конкурса на лучшее обращение; выступление с обращением перед жителями села.

***Тема 7. Птицы – наши друзья. Изготовление и развешивание кормушек.***

#### Теоретические занятия.

Беседа о различных видах птиц, о многообразии птиц, зимующих в нашей местности, о значении природных условий для жизни птиц; чтение произведений о птицах; повторение экологических правил, викторина «Узнай птицу по описанию».

#### Практические занятия.

Знакомство с некоторыми видами кормушек и кормами, используемыми для подкормки зимующих птиц; конкурс на лучшую модель кормушки; изготовление кормушек, вывешивание их в парке, написание сочинений.

**Тема 8. Дом, в котором мы живем. Занятие – игра. Конкурс плакатов, проектов по охране природы.**

Теоретические занятия.

О взаимосвязи в природе; обобщение экологических правил; викторина «Природа – наш дом»; чтение рассказов и стихов на экологическую тему. Составление экологических прогнозов. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Влияние природы на человека и человека на природу. Как отрицательное воздействие на природу влияет на здоровье человека. Охрана воздуха. Охрана воды. Охрана почв.

Практические занятия.

Рисование плакатов на тему «Сохраним планету голубой и зеленой»; защита проектов на экологическую тему (с использованием компьютерных технологий). Выпуск экологического календаря. Экскурсия вдоль дороги и в парковой зоне с целью выявления влияния человека на воздух. Посадка комнатных растений.

**Тема 9. Перелетные птицы.**

Теоретические занятия.

Беседа о разнообразии перелетных птиц; повторение экологических правил; викторина «Перелетные птицы»; конкурс «Узнай птицу по голосу»;

Практические занятия.

Оформление альбома «Перелетные птицы»; экскурсия в парк; изготовление скворечников, конкурс на лучший скворечник, развешивание скворечников в садах учащихся.

**Тема 10. Водоемы нашего села и их охрана. Операция «Чистый берег».**

Теоретические занятия.

Беседа о значении воды в природе и жизни человека, об экологических проблемах и способах охраны воды, о бережном отношении к водоемам;

Практические занятия.

Изготовление экологической памятки по охране воды; экскурсия на реку Ильинка, очистка берегов реки от мусора; знакомство с животным миром реки; оформление проекта «Экологические проблемы водоемов».

**Тема 11. Воздух и его охрана. Составление проекта «Зеленая аллея».**

Теоретические занятия.

Знакомство учащихся с ролью воздушной оболочки земли, беседа о причинах загрязнения воздуха и способах его охраны;

Практические занятия.

Составление и защита проекта «Зеленая аллея». Возведение тополиной аллеи в селе 1 Пересыпкино.

**Тема 12. Лекарственные растения – замечательное богатство природы.**

**Важнейшие свойства, правила сбора, охрана лекарственных растений.**

Теоретические занятия.

Беседа о лекарственных растениях; правилами сбора лекарственных растений; слушание выступлений учеников о лекарственных растениях (материал берется детьми из Интернета); Викторина «Зеленая аптека под ногами»; разгадывание ребусов, кроссвордов «Лекарственные растения».

#### Практические занятия.

Экскурсия в лес, парк, на луг; знакомство с лекарственными растениями, растущими на территории села. Составление электронного альбома о лекарственных растениях «Далеко ходить не надо».

#### **Тема 13. Подведение итогов работы за год.**

#### Теоретические занятия.

Подготовка устного журнала «Юный эколог». Выставка поделок.

### 4 класс

## **«Спортивно-оздоровительная группа»**

### **1.1 Вводное занятие. План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Физическая культура и спорт в России. Техника безопасности на занятиях по основным видам спорта программы 1 ч.**

Физическая культура и спорт как важная составная часть воспитания. Значение физической культуры и спорта для трудовой деятельности человека и для укрепления обороноспособности государства. Основные требования и нормативы.

#### *Техника безопасности*

Инструктаж по технике безопасности в пути следования к месту занятий и обратно; инструктаж по технике безопасности использования гимнастических снарядов; правила и нормы поведения в спортивном зале. Понятия об умениях и навыках человека в выполнении отдельных движений. История возникновения и зарождения гимнастики. Координация и гибкость как основная составляющая часть гимнастики. Скорость быстрота движений. Спортивная терминология (название гимнастических снарядов, предметов и упражнений). Нормы личной гигиены, элементы режима питания, режима дня и личной гигиены.

Инструктаж по технике безопасности в пути следования к месту занятий и обратно; инструктаж по технике безопасности использования гимнастических снарядов; правила и нормы поведения в спортивном зале. Понятия об умениях и навыках человека в выполнении отдельных движений. История возникновения и зарождения гимнастики. Координация и гибкость как основная составляющая часть гимнастики. Скорость быстрота движений. Спортивная терминология (название гимнастических снарядов, предметов и упражнений). Нормы личной гигиены, элементы режима питания, режима дня и личной гигиены.

### **1.2 Оборудование мест занятий, спортивный инвентарь, порядок проведения УТЗ, требования к спортивной форме одежды. 1ч.**

Требования безопасности к местам проведения занятий. Спортивный инвентарь, обувь, одежда, для занятий в спортивном зале и на улице. **П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я.** Выбор спортивного инвентаря одежды, обуви.

### **1.3 Гигиенический контроль спортсмена. 1ч.**

Режим дня школьника. Режим питания и питьевой режим. Гигиена сна. Гигиена тела — уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта, ногами. Гигиеническое значение и правила применения водных процедур (умывание, душ, баня, купание, обтирание). Использование естественных факторов природы в целях закаливания организма. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.

### **1.4 Правила проведения и организация соревнований по видам спорта программы. 1ч.**

Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Допуск спортсменов к соревнованиям и отстранение от участия в соревнованиях. Обязанности участников. Дистанции по л. Атлетике и лыжам. Виды стартов. Прохождение дистанции.. Финиш. Определение времени и результатов.

### 1.5 Самостоятельные занятия, самоконтроли физ. нагрузки. 1 ч.

Виды заданий для самостоятельных занятий учащихся в отдельных видах спорта. Роль разминки для общей готовности организма занимающихся к нагрузкам. Контроль за физ. Развитием, физ. Подготовкой, функциональным состоянием чсс, дыхание.

**Практические занятия.** Выбор спортивного инвентаря одежды, обуви.

## Раздел II. Практическая часть (97 ч.)

### 2.1 Общая и специальная физическая подготовка 45 ч.

(общая физическая подготовка)

Строевые упражнения. Построения и перестроения. Шеренга, колонна, размыкание.

Расчет по порядку. Рапорт. Ходьба в ногу. Строевой шаг. Интервал. Дистанция. Повороты на месте и в движении. Предварительная и исполнительная команды. Построения и перестроения: из одной шеренги в две и обратно. И из колонны по одному в колонну по два.

Смыкание строя и размыкание.

#### **Общеразвивающие упражнения без предметов:**

*Упражнения на развитие двигательных качеств (гибкость, координация движения, упражнения скоростно - силовой направленности, скоростной выносливости).*

- упражнения для мышц шеи: наклоны, круговые вращения и повороты головы в различных направлениях;
- упражнения для рук и плечевого пояса, выполняемые на месте и в движении;
- упражнения для туловища: наклоны, повороты и вращения; поднимание прямых ног и туловища из положения, лежа на спине;
- упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады.

#### **Общеразвивающие упражнения с предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч, скакалка).**

упражнения для рук и плечевого пояса, выполняемые на месте и в движении (со скакалкой, гимнастической палкой);

упражнения для ног со скакалкой (различные перешагивания и приседания)

*Упражнения с элементами акробатики*

кувырок вперед, длинный кувырок вперед, кувырок назад

#### **Специальная физическая подготовка**

*Упражнения для развития скоростно – силовых качеств* рывки и ускорения по сигналу (звуковому и зрительному) из различных стартовых положений (низкий, высокий старт) на дистанциях: 3x10 м (челночный бег), 20м, 30 м

- выполнение отдельных элементов гимнастики с максимальной скоростью: кувырок вперед или серия кувырков за указанный период времени
- поднимание туловища с удержанием ног за указанный промежуток времени - количество раз. Указать исходное положение.
- прыжки через гимнастическую скамейку за указанный промежуток времени - количество раз.
- прыжки на скакалке или через обруч за указанный промежуток времени - количество раз.

*Упражнения для развития гибкости*

- наклон туловища вперед из положения, сидя ноги врозь (не более 30 см или наклон вниз из положения, стоя на гимнастической скамейке).
- «мост» из положения, лежа или со страховкой преподавателя из положения стоя.
- Углы на гимнастической лестнице – количество раз.

*Упражнения для развития координационных движений*

- Упражнения в равновесии на одной ноге с удержанием положения или позы на носке от четырех до восьми счетов (свободная нога по заданию тренера: вперед, в сторону назад)

- Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке (прыжки; перемещения приставным шагом, правым, левом боком, обычным шагом, спиной вперед, расхождения в занимающихся в парах).

- Упражнение с малым гимнастическим мячом (удар мяча в пол – поворот на 360 градусов, ловля; бросок мяча вверх – кувырок или перекат через плечо-ловля, в положении стоя, за определенный промежуток времени).

## 2.2 Общие основы техники основных видов спорта программы 44 ч.

### Гимнастика и атлетическая подготовка

Задачи:

Укрепление здоровья занимающихся.

Развитие координационных способностей и гибкости.

Развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности.

Обучение основным положениям и движением рук и ног туловища, выработка правильной осанки.

Воспитание познавательной активности, интереса и инициативности на занятиях, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

#### *Техническая подготовка*

##### *упражнения с элементами гимнастики*

- эстафеты с использованием гимнастических элементов (кувырков назад вперед, подтягивания туловища по гимнастической скамейке перемещения по гимнастической лестнице, прыжки с одной- двух ног, перекаты, «Мост» и т.д.)

- эстафеты с использованием гимнастических предметов (гимнастической палкой, скакалкой, мячом, обручем)

- игры на основе гимнастики: «Смена мест», «Обруч на себя», «Дружные тройки», «Удержи обруч», «Кувырки в паре с партнером», «Скакалка- подсекалка», «Выведение из равновесия», «Музыкальные салки», «Перетягивание каната», «Найди партнера».

##### *Упражнения с элементами акробатики*

- перекаты на спине: вперед, назад, вправо, влево
- стойка на лопатках из различных исходных положений со страховкой или без страховки тренера

- кувырок вперед, длинный кувырок вперед, кувырок назад

- стойка на руках со страховкой тренера

- перевод боком правой и левой руки (колесо)

##### *Упражнения на снарядах*

- упражнения на гимнастической скамейке (подтягивание туловища)

- опорный прыжок через гимнастического козла высота 80 см. способом согнув ноги или ноги врозь (со страховкой тренера)

- прыжок с места после выполнения подскоков с пола, с гимнастического мостика

- вис на руках на гимнастической стенке (упражнение на расслабление и повышение тонуса мышц)

- лазание по гимнастической лестнице с различной скоростью, на руках вверх вниз с подстраховкой

- прыжки с отталкиванием от гимнастического мостика сериями от 8 до 10 повторов вверх, вперед.

##### *Упражнения с предметами*

- вращение обруча на правой, левой, двух руках, на талии

- прыжки через обруч, скакалку на скорость

- упражнение в парах с малыми набивными мячами (1 кг.): из положения, сидя ноги врозь, различные перекаты мяча по полу одной – двумя руками; передачи.

- различные общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой: наклоны туловища прыжки, перешагивания, повороты.

## Легкая атлетика

Задачи:

- Укрепление здоровья занимающихся (опорно-двигательной, сердечно – сосудистой системы)
- Повышение уровня разносторонней физической подготовленности
- Развитие гибкости, подвижности в суставах и эластичности мышц
- Ознакомление и обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжкам и метанию
- Ознакомление с основными понятиями, видами легкой атлетики
- Развитие всех видов внимания, памяти, и т.д.
- Формирование настойчивости, целеустремленности

### *Теоретическая подготовка*

Инструктаж по технике безопасности во время занятий легкой атлетикой.

Режим питания, режим дня, личная гигиена. Основные понятия легкой атлетики. Понятия травма, предупреждение травм. Элементы самомассажа.

### *Практическая подготовка*

- Ходьба обычная и с различными положениями рук.
- С изменением темпа движения, бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий.
- Высокий старт.
- Бег на короткие дистанции до 30 м. и в медленном темпе до 300м.
- Кросс 300м , медленный бег , финиширование.
- Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты.
- Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
- Прыжок в высоту способом «перешагиванием».
- Броски и ловля мяча, метание мяча в цель и на дальность.
- Метание малого мяча с разбега.
- Преодоление полосы препятствий.

## Спортивные и подвижные игры

Задачи:

- Укрепить здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию и формированию организма.
- Ознакомление с элементами спортивных игр.
- Отследить динамику физического развития и физической подготовленности функционального состояния организма.
- Формирование у детей лидерских, организаторских способностей, а так же социально одобряемых морально-волевых качеств.
- Прививать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

### *Теоретическая подготовка*

Инструктаж по технике безопасности в пути следования к месту занятий и обратно; противопожарная безопасность; правила пользования электрическими приборами; антитеррористическая безопасность; правила поведения в общественных местах, в спортивном зале; профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Термины, связанные с различными перестроениями; название простых общеобразовательных учреждений.

### *Практическая подготовка*

Задачи: развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости). Совершенствование движения и навыков игры.

« У ребят порядок строгий»

« Запрещенное движение»  
 «Быстро по местам»  
 «вызов номеров».  
 «Что изменилось».  
 «Отгадай, чей голосок».  
 «Салки».  
 «Ловкие ребята».  
 «Совушка».  
 «Два мороза».  
 «Волк во рву».  
 «Мяч – соседу».  
 «Через кочки и пенечки».  
 «Космонавты».  
 «Мяч – среднему».  
 «Караси и щука».  
 «Охотники и утки».  
 «Уточка».  
 «Не давай мяча водящему».  
 «Не оставайся на полу».  
 «Бой петухов».  
 «День и ночь».  
 «Перебежка с вырубкой».  
 «Веревочка под ногами».  
 «Прыжок за прыжком».  
 «Попади в мяч».  
 «Перестрелка».  
 «Тяни в круг».  
 «Кто сильнее?».  
 «Перетягивание каната».  
 «Бег командами».  
 «Встречная эстафета».  
 «Эстафеты с лазанием и перелазанием, эстафета с ведением и броском мяча в корзину, эстафеты с преодолением полосы препятствий.

#### *Игровая подготовка*

Регби, футбол, меткие и ловкие, проведи мяч, сбей кеглю, баскетбол, самый меткий, попади в мяч, снайперы и др.

### **2.3 Соревнования 2ч.**

Участие в соревнованиях по видам спорта л. атлетике, гимнастика и атлетическая подготовка, спортивные игры. Подготовка к соревнованиям.

### **2.4 Культурно-массовая работа 4ч.**

Проведение вечеров, экскурсий, походов с посещением выставок, музеев, заповедников. Посещение спортивных соревнований.

### **2.5 Выполнение контрольных упражнений и нормативов 2ч.**

В детской группе, занимающиеся должны иметь положительные оценки по контрольным нормативам, выполнить следующие контрольные упражнения:

бег 60 м с низкого старта: девочки,—10,0 сек, мальчики—9,5 сек; прыжок в длину с разбега: девочки— 3 м 40 см; мальчики 3 м 60 см; подтягивание на низкой перекладине: девочки— 7 раз; мальчики—12 раз, сгибание и разгибание рук в упоре лежа: девочки— 6 раз; мальчики—10 раз, поднимание туловище из положение лежа: девочки— 8 раз; мальчики—12 раз.

Прием контрольных упражнений проводится на итоговых занятиях в форме соревнований.

Прием контрольных упражнений проводится на итоговых занятиях в форме соревнований.

## «Шахматы»

### Шахматная партия

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

### Анализ и оценка позиции

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Виджу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

### Шахматная комбинация

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные **комбинации, ведущие к достижению материального перевеса**, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к **ничьей** (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

## Интеллектуальный клуб для одаренных детей «Пифагор»

### Математика – царица наук.

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

### Интересные приемы устного счёта.

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

### Решение занимательных задач в стихах.

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

### **Математические фокусы**

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

### **Упражнения с многозначными числами.**

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### **Решение нестандартных задач (на «отношения»)**

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

### **Учимся отгадывать ребусы.**

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

### **Числа-великаны. Коллективный счёт.**

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

### **Упражнения с многозначными числами**

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### **Решение ребусов и логических задач.**

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

### **Геометрические фигуры вокруг нас.**

Поиск квадратов в прямоугольнике  $2 \times 5$  см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».)

### **«Спичечный» конструктор.**

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

### **Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

### **Загадки-смекалки.**

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

### **Математические игры. Игра «Знай свой разряд».**

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

### **Обратные задачи.**

Решение обратных задач, используя круговую схему.

### **Практикум «Подумай и реши». Задачи с изменением вопроса.**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

### **Проектная деятельность «Газета любознательных».**

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

### **Интеллектуальная разминка.**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры

(работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи

### **Решение нестандартных задач.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### **Решение олимпиадных задач.**

Решение задач повышенной сложности.

### **Решение задач международной игры «Кенгуру».**

Решение задач международной игры «Кенгуру».

### **Числовые головоломки**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

### **Римские цифры.**

Занимательные задания с римскими цифрами.

### **Наглядная алгебра. Практикум «Подумай и реши».**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### **Решение логических задач.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### **Учимся комбинировать элементы знаковых систем.**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

### **Знакомьтесь: Архимед!**

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

### **Занимательное моделирование.**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида

**Числовые головоломки.** Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Заполнение числового кроссворда.

### **Задачи с многовариантными решениями.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### **Знакомьтесь: Пифагор!**

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

### **В царстве смекалки. Задачи с многовариантными решениями.**

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### **Энциклопедия математических развлечений. Математический КВН.**

Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

### **Круглый стол «Подведем итоги».**

Систематизация знаний по изученным разделам.

## **Интеллектуальный клуб для одаренных детей «Занимательная грамматика»**

*Фонетика* Звукобуквенный разбор слов. Транскрипция. Повторить правила для выполнения фонетического разбора.

*Фразеологизмы. Ребусы по разгадыванию словарных слов.* Расширить знания детей об использовании в речи фразеологизмов.

*Отгадывание шарад.* Развитие орфографической зоркости учащихся.

*Написание диктанта повышенной сложности.* Развитие орфографической зоркости учащихся.

*Разбор слов по составу. Ребусы по разгадыванию слов и выражений.* Расширять кругозор речи детей, развивать смекалку, сообразительность.

*Морфология. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа и только форму множественного числа.* Расширить знания детей в области изучения частей речи.

*Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.* Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).

*Как морфология порядок навела. (О частях речи)* Классифицировать и обобщить полученные ранее знания о частях речи. Определение частей речи в тексте.

*Олимпиадные задания.* Развивать сообразительность, внимание, логическое мышление.

*Вошебный клубок орфограмм.* Формировать на практике умения применять правила правописания.

*«Верни буквы на свои места».* Закреплять основные правила правописания. Упражнять в правильном употреблении и написании приставок. Развивать сообразительность, внимание, логическое мышление

*«Верни приставки на свои места».* Закреплять основные правила правописания. Упражнять в правильном употреблении и написании приставок. Развивать сообразительность, внимание, логическое мышление

*Олимпиадные задания по русскому языку».* Выполнение заданий конкурса «Русский медвежонок». Учить систематизировать полученный материал, применять знания в конкретной языковой ситуации. Развивать сообразительность, внимание, логическое мышление

*Кроссворд по словарным словам.* Закреплять основные правила правописания.

Упражнять в правильном употреблении и написании приставок. Развивать сообразительность, внимание, логическое мышление.

*«Незаконченные строки».* Упражнять детей в разборе слов по составу, подбирать слова к данным схемам. Развивать логическое мышление

*Подбор слов по схемам. Диктант повышенной сложности.* Упражнять детей в разборе слов по составу, подбирать слова к данным схемам. Развивать логическое мышление.

*Образные выражения и их графическое воплощение.* Развивать речь учащихся, логическое мышление, сообразительность.

*Фразеологизмы и их использование.* Развивать речь учащихся, логическое мышление, сообразительность.

*Работа над лексическим значением слов* Развивать речь учащихся, логическое мышление, сообразительность.

*Олимпиадные задания.* Развивать речь учащихся, логическое мышление, сообразительность.

*Звуковой состав слов. Интеллектуальные задания.* Развивать речь учащихся, логическое мышление, сообразительность.

*Подбери к словосочетаниям подходящие по смыслу наречия.* Развивать речь учащихся, логическое мышление, сообразительность.

*Слова - синонимы. Непроверяемые написания.* Развивать умения находить в тексте слова с орфограммами и подбирать к ним проверочные слова.

*Слова – антонимы. Непроверяемые написания.* Развивать умения находить в тексте слова с орфограммами и подбирать к ним проверочные слова.

*Слова – тезки. (Омонимы).* Познакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.

*Различие частей речи. Образование слов, нужной части речи. Игра «Найди лишнее».* Учить систематизировать полученный материал, применять знания в конкретной языковой ситуации. Обобщить знания детей о частях речи, правильно писать окончания прилагательных.

*Упражнения в написании окончаний прилагательных.* Обобщить знания детей о частях речи, правильно писать окончания прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

*Хорошо ли ты знаешь части речи?* Классифицировать знания о всех частях речи. Составить сводную таблицу о частях речи. Использовать полученные знания на практике. Определять части речи в тексте.

*Найти половинки слов. Ребусы.* Упражнять в разборе слов по составу, используя необходимый алгоритм.

*Слова – родственники. (Об однокоренных словах).* Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову. Упражнять в разборе слов по составу, используя необходимый алгоритм.

*Рыцарский турнир (Метаграммы, кроссворды, ребусы).* Прививать навыки самостоятельной работы.

*Олимпиадные задания.* Прививать навыки самостоятельной работы.

*Подбери нужное выражение. Конкурс «Лучший знаток русского языка».* Учить систематизировать полученный материал, применять знания в конкретной языковой ситуации.

*Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.* Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания.

## **«Здоровое питание»**

### ***Разнообразие питания***

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

### ***Гигиена питания и приготовление пищи***

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

### ***Рацион питания, продукты питания***

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

### ***Итоговое занятие***

Праздник урожая.

Повторение пройденного материала, путем праздничного мероприятия с участием родителей.

Таким образом, такое содержание программы по формированию у детей основ культуры питания позволит подвести детей к пониманию того, что составляющей здорового образа жизни является правильное питание.

### **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются: ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт начального общего образования, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### **Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

*Образовательное учреждение* создает условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

*Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся* предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

*Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена* на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

### **2.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

*Целью* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

#### *В области формирования личностной культуры:*

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### *В области формирования социальной культуры:*

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  
укрепление доверия к другим людям;  
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;  
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;  
формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;  
формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  
знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **2.3. 2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностными источниками духовно-нравственного развития и воспитания является:

- *патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь и достоинство;
- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание, забота о благосостоянии общества;
- *семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчеству и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- *традиционные религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формирование на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

***Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:***

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

*Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;*

*воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

***Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению

**Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к

идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание - это ответ на вопрос.

Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов РФ, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные

игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### **2.3.4 Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о

единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**2.3.5 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования.**

<b><i>Направления</i></b>	<b><i>Виды деятельности</i></b>	<b><i>Формы занятий</i></b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	✓ получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации.	✓ оформленные стенды ✓ беседы ✓ чтение книг ✓ изучения основных и вариативных учебных дисциплин - праздники
	✓ знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	✓ беседы ✓ экскурсии ✓ праздники ✓ Уроки Мужества ✓ сочинения ✓ просмотр кинофильмов ✓ сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания ✓ изучение основных и вариативных учебных дисциплин

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ просмотр презентаций, кинофильмов</li> <li>✓ заочные путешествия</li> <li>✓ творческие конкурсы</li> <li>✓ фестивали, праздники</li> <li>✓ экскурсии</li> <li>✓ изучение вариативных учебных дисциплин</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ классные часы</li> <li>✓ просмотр учебных фильмов</li> <li>✓ Урок России</li> <li>✓ Дни памяти и скорби</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ посильное участие в социальных проектах</li> <li>✓ экскурсии</li> <li>✓ встречи</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ народные игры</li> <li>✓ национально-культурные праздники</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в концертах – поздравление ветеранов</li> <li>✓ изготовление поздравительных открыток</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ встречи</li> <li>✓ выставки книг</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ викторины</li> </ul>
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение учебных инвариантных и вариативных предметов,</li> <li>✓ беседы</li> <li>✓ экскурсии</li> <li>✓ заочные путешествия</li> <li>✓ театральные постановки</li> <li>✓ литературно-музыкальные композиции,</li> <li>✓ художественные выставки</li> <li>✓ выезд в театр</li> <li>✓ посещение школы искусств, школьной районной детской библиотек.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ классные часы</li> <li>✓ просмотр фильмов</li> <li>✓ наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей</li> </ul>

<p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уроки этики</li> <li>✓ работа в ученических содружествах</li> <li>✓ посвящение в первоклассники</li> <li>✓ выпуск классных газет</li> <li>✓ оформление классных комнат, классных уголков</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ акции «Милосердие»</li> <li>✓ неделя Добра</li> <li>✓ игры – тренинги – общение</li> <li>✓ практикумы по культуре общения: «Толерантность», «Я и другой», «Я и мои друзья»</li> <li>✓ ролевые игры</li> <li>✓ участие в концертах, посвященных Дню инвалидов, «Дню пожилого человека»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение учебных дисциплин</li> <li>✓ проведение внеурочных мероприятий</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомятся с различными видами труда, профессиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии на производственные предприятия</li> <li>✓ встречи с представителями разных профессий</li> <li>✓ изучение учебных предметов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжетно-ролевые экономические игры посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий</li> <li>✓ праздники труда</li> <li>✓ ярмарки</li> <li>✓ конкурсы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в рамках предмета «Технология»</li> <li>✓ проекты</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ презентации</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ творческие мастерские</li> <li>✓ трудовые акции</li> <li>✓ деятельность органов самоуправления в классных коллективах, летнем лагере.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дежурство</li> <li>✓ посильное выполнение трудовых обязанностей</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни</li> </ul>	
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов во время внеурочной деятельности (проектная деятельность «Юный друг природы»)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения исследовательских проектов</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжетно-ролевые игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий</li> <li>✓ внеурочные мероприятия раскрывающие перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ презентации учебных и творческих достижений</li> <li>✓ «Аукцион знаний»</li> <li>✓ стимулирование творческого учебного труда и предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде</li> </ul>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение занятий по внеурочной деятельности «ЗОЖ», «Здоровое питание».</li> <li>✓ Просмотр видеофильмов</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Конкурсы</li> <li>✓ викторины</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвуют в пропаганде здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ тематические игры</li> <li>✓ театрализованные</li> </ul>

		представления проектной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встречи со специалистами</li> <li>✓ беседы</li> <li>✓ ролевые игры</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игры Мойдодыра</li> <li>✓ беседы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода <ul style="list-style-type: none"> <li>- наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы с педагогами, медицинскими работниками, родителями</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Час вопросов и ответов</li> <li>✓ тренинги</li> <li>✓ ролевые игры</li> <li>✓ обсуждения видеосюжетов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов,</li> <li>✓ день Здоровья</li> <li>✓ конкурсы</li> </ul>

	<p>форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека</p>	
	<p>✓ разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт.</p>	
	<p>✓ регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях</p>	<p>✓ акция «Внимание, дети!»          ✓ занятия в спортивной секции «СОГ» с уклоном греко-римской борьбы.          ✓ участие в «Кроссенации»          ✓ участие в школьных, районных спортивных соревнованиях          ✓ Работа летней оздоровительной площадки «Город здоровья»</p>
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>	<p>✓ получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве</p>	<p>✓ изучение учебных предметов          ✓ участие в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»          ✓ тематические классные часы.</p>
	<p>✓ приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения</p>	<p>✓ встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп,          ✓ экскурсионные поездки          ✓ проекты социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России</p>
	<p>✓ приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в</p>	<p>✓ КТД</p>

	<p>процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ презентации, описания фото и видеоматериалов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ акции волонтерского объединения</li> <li>✓ экодесанты</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.</li> </ul>
<p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин</li> <li>✓ встречи с представителями творческих профессий</li> <li>✓ экскурсии на художественные выставки</li> <li>✓ лекторий «Произведения искусства в музеях страны»</li> <li>✓ устные журналы</li> <li>✓ просмотр репродукций, учебных фильмов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение вариативных дисциплин</li> <li>✓ экскурсионно-краеведческая деятельность,</li> <li>✓ внеклассные мероприятия</li> <li>✓ посещение конкурсов, концертов, фестивалей исполнителей народной музыки</li> <li>✓ поездки в художественные мастерские, на театрализованные представления народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок</li> <li>✓ посещение театрального кружка «Сказка»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конкурсы стихов о природе, родном крае</li> <li>✓ просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах</li> <li>✓ конкурсы рисунков о природе северного края, малой Родине</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии</li> <li>✓ беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»,</li> <li>✓ обсуждения прочитанных книг, художественных фильмов, компьютерных игр</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уроки художественного труда</li> <li>✓ школьные кружки и творческие объединения</li> <li>✓ творческие конкурсы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проекты</li> <li>✓ дефиле школьной формы</li> <li>✓ конкурсы рисунков,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвуют в художественном оформлении помещений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Мастерская Деда Мороза»</li> </ul>
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение учебных предметов</li> <li>✓ беседы</li> <li>✓ тематические классные часы</li> <li>✓ встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ тематические классные часы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы о деятельности детско-юношеских движений, организаций, сообществ,</li> <li>✓ посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления, обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дежурство по классу и школе</li> <li>✓ выполнение основных обязанностей, поручений</li> <li>✓ участие в работе Совета Актива</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ тематические классные часы,</li> <li>✓ встречи с представителями органов государственной власти, молодежных организаций</li> <li>✓ презентации</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение учебных предметов</li> <li>✓ беседы и тематические классных часы</li> <li>✓ игры по основам безопасности</li> <li>✓ участие в конкурсах ПДД</li> <li>✓ викторины, зачеты по правилам дорожного движения, о безопасном поведении у водоемов, у ж/д</li> </ul>
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение учебных предметов</li> <li>✓ беседы</li> <li>✓ тематические классные часы</li> <li>✓ встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье, основанных на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ тематические классные часы</li> <li>✓ семейные праздники</li> <li>✓ презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции»</li> <li>✓ Конкурс фотоколлажей, рисунков «7я», «Увлечения в нашей семье»</li> <li>✓ Акция «Покормите птиц»</li> </ul>

	традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ день Матери</li> <li>✓ спартакиада</li> <li>«Семейные старты»</li> <li>✓ Праздники бабушек и мам, праздники пап и дедушек</li> <li>✓ дни активного отдыха</li> <li>✓ совместное благоустройство школьной территории</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение учебных предметов</li> <li>✓ беседы</li> <li>✓ тематические классные часы</li> <li>✓ встречи со специалистами</li> </ul>
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности;</li> <li>✓ получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение учебных предметов</li> <li>✓ конкурсы чтецов</li> <li>✓ презентации, выполненных проектов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвуют в развитии школьных средств массовой информации;</li> <li>получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ школьные стен газеты</li> <li>✓ беседы</li> <li>✓ тематические классные часы</li> <li>✓ встречи со специалистами</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ народные игры</li> <li>✓ заочные путешествия</li> <li>✓ национально-культурные праздники</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение учебных предметов</li> <li>✓ тематические классные часы</li> <li>✓ беседы</li> <li>✓ просмотр учебных фильмов</li> <li>✓ викторины</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии</li> <li>✓ прогулки</li> <li>✓ заочные путешествия по родному краю</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опыт участия в природоохранной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экологические акции</li> <li>✓ озеленение классного кабинета, уход за растениями</li> <li>✓ экологические проекты и программы «Волнуется природа неспроста»</li> <li>✓ трудовой десант по уборке территории школы, хутора</li> <li>✓ акция «Кормушки для птиц»</li> <li>✓ подкормка птиц</li> <li>✓ участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместные походы, прогулки</li> <li>✓ экологические акции в хуторе</li> <li>✓ День древонасаждений</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы</li> <li>✓ обсуждения просмотренных видеосюжетов</li> </ul>

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной

основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **2.3.6 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать усвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, общественности, и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, предметом воспитания как учения являются знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально-значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей усваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному

культурно-историческому наследию, традициям, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

ценностное отношение к природе;  
 первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  
 элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  
 первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  
 личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  
 первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  
 элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  
 первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  
 первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  
 первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  
 мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;  
 являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результата</b>
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время.
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. Демонстрация знаний этикета и делового общения.

	Овладение социальными навыками.
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.
Результативность работы	Эффективность деятельности органов, объединений. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы.
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности.

Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

## **Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки;
- сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, воспитать у себя готовность соблюдать эти правила;
- сформировать представление об особенностях своего характера, навыков, управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- способствовать осознанию обучающимися ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

### **Цель программы:**

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирования основ экологической культуры через внедрение в педагогическую практику на начальном уровне образования инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий, а также технологий развития экологической компетентности учащихся начальной школы.

### **Задачи программы:**

- описать структуру системной работы по реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе;
- рассмотреть систему гигиенических требований к условиям реализации государственных образовательных стандартов второго поколения;
- систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса в начальной школе;
- рассмотреть особенности просветительской работы с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;
- осмыслить возможности использования приобретенных теоретических знаний применительно к своей предметной области.

### **Планируемые результаты реализации Программы:**

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание

активной роли человека в природе;

- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

### **Направления реализации программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие **направления**:

#### **1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает буфет, позволяющий организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенные спортивные залы, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают учителя физической культуры.

№ п/п	Показатели	Ответственные
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместитель директора Учителя-предметники
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся. Организация горячего питания, завтраков.	Директор школы Классные руководители
3	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместитель директора
4	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
5	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Учителя-предметники

6	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Директор школы Мед.работник Врачи-специалисты поликлиники Учитель физической культуры
7	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Классные руководители
8	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы Администрации ЦРБ Мед.работник
9	Контроль пищевого рациона	Бракеражная комиссия
10	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Директор школы

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «РИТМ».**

Система учебников УМК «РИТМ» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также

таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**.

### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «РИТМ» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения

указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Руководители кружков
2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Руководители кружков
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Руководители кружков
4	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Зам. директора по УВР Учителя Классные руководители
5	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора по УВР
6	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители Зам. директора по УВР
7	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители
8	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Мед.работник
9	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Заместители директора
10	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Мед.работник
11	Осуществление контроля за	Директор школы

	соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Заместители директора по УВР Представители родительского комитета
12	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Классные руководители

### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

#### **Виды деятельности и формы занятий**

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Слежение за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в школьной столовой.
8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью

проведение беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

Применять разнообразные формы работы:

**1) Учет состояния здоровья детей:**

- Анализ медицинских карт учащихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

**2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:**

- Организация работы спортивных секций, кружков. (Спортивно-оздоровительная группа с уклоном греко-римской борьбы)
- Динамические паузы.
- Индивидуальные занятия.
- Организация спортивных перемен.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки для учащихся.
- Организация летней оздоровительной площадки при школе с дневным пребыванием.

**3) Урочная и внеурочная работа.**

- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- Спортивные кружки и секции.

**Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура ОО</i> – направлена на создание условий для эффективной организации образовательной деятельности	- Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росту-возрастной норме. - Организация горячего питания и контроль состояния питания. - Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации. -Контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе. - Контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры. - Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима во время учебной деятельности (режим проветривания, прогулки).	Август-сентябрь	Директор Зам.директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х, 5-х классах; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.</li> <li>- Контроль за составлением расписания.</li> <li>- Контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).</li> <li>- Контроль за соблюдением требований СанПиНов.</li> <li>- Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании.</li> <li>- Реализация программ профилактических осмотров и иммунизации.</li> <li>- Контроль текущего состояния здоровья.</li> </ul>		
<p><i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся – направлена на повышение эффективности образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Методические мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы (1 раз в год).</li> <li>- Заседание методического объединения учителей начальных классов по теме «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности» (1 раз в год).</li> <li>- Участие педагогов школы в работе проблемных семинаров по вопросам здоровьесбережения на базе районных МО.</li> </ul> <p><b>Организационно-педагогические мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.</li> <li>- Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.</li> <li>- Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе.</li> <li>- Продолжительность урока - 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания.</li> <li>- Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей по ТБ.</li> <li>- Организация дополнительных</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор Зам.директора по УВР Учителя Классные руководители</p>

	<p>подвижных занятий по ритмике, физической культуре.</p> <p><b>Контрольные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1 класса в период адаптации, соблюдение САНПиНов» ВСОКО с целью контроля организации учебной деятельности.</li> <li>- Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1 класса.</li> <li>- Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1 класса.</li> <li>- Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>В течение года</p>	
<p><i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы – направлена на обеспечение рациональной двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья организации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;</li> <li>- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);</li> <li>- организация декады «За здоровый образ жизни»;</li> <li>- участие в зональных и районных спортивных соревнованиях;</li> <li>- организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор Учителя Классные руководители</p>
<p><i>Реализация дополнительных образовательных программ - направлены на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по внеурочной деятельности: «СОГ», «ЗОЖ», Здоровое питание, «Шахматы»</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>
<p><i>Просветительская работа с учащимися- направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический лекторий: «Семейная поддержка первокласснику, влияние стиля воспитания на развитие ребёнка»</li> <li>«Учёт психологических особенностей младших школьников в семейном воспитании»</li> <li>-«Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Директор Зам.директора по УВР</p>

	<p>- «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»;</p> <p>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</p> <p>«Влияние семейных взаимоотношений на личностное развитие и социализацию ребёнка»</p> <p>«Роль родителей в предупреждении школьной дезадаптации в среднем звене» (для родителей 4 кл)</p> <p>- Привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях</p> <p>-Родительские собрания.</p> <p>-Организация родительского всеобуча.</p> <p>-Беседы с родителями совместно со специалистами</p> <p>-Индивидуальные беседы с классным руководителем.</p> <p>-Индивидуальные беседы с инспектором ОДН.</p> <p>-Индивидуальные консультации врача педиатра</p>		
<p><i>Работа по формированию экологической культуры обучающихся</i></p>	<p>-Беседы («Мы - друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Удивительное рядом», «Наш друг – лес», «Зеленая аптека», «О культуре поведения в природе» и т.д.)</p> <p>-Акция «Покормите птиц зимой»,</p> <p>-Конкурс «Кормушка»</p> <p>-Проектная деятельность («Осенние фантазии», «Красная книга", "Мой маленький друг" (о животных, содержащихся дома))</p> <p>-Выращивание растений и уход за ними.</p> <p>-Изготовление поделок из природного материала,</p> <p>-Конкурсы стихов и загадок о природе, конкурс плакатов «Береги планету», конкурс поделок «Природа и фантазия»;</p> <p>-конкурс чтецов, конкурсы экологического рисунка</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор Зам.директора по УВР</p>

### **Просветительская работа с родителями.**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Представители родительского комитета и родители-активисты привлекаются к организации таких мероприятий как:

- экскурсии;
- туристические походы;
- спортивные мероприятия;
- дни здоровья.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, употребления учащимися ПАВ.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2.	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3.	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного	Уровень развития познавательного

интереса и бережного отношения к природе	интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы .	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

Информационно-обучающее обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее — формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное — формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере. Методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное — система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

### Тематический план занятий по ПДД 1 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Мы идём в школу»	1

2.	Наш город. Наша улица	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
4.	Общие правила перехода улиц и дорог	1
5.	Сигналы (жесты) регулировщика	1
6.	Дорожные знаки	1
7.	Где можно играть?	1
8.	Мы - пассажиры	1
9.	А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?	1
10	Обобщающее занятие	1

## 2 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Основные правила поведения на улице, дороге	1
2.	Элементы улиц и дорог	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
4.	Правила перехода улиц	1
5.	Регулирование дорожного движения	1
6.	Дорожные знаки	1
7.	Обязанности пассажиров	1
8.	Железная дорога	1
9.	Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1
10	Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1

## 3 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД»?	1
2.	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств	1
3.	Правила дорожного движения	1
4.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1
5.	Организация движения, технические средства регулирования движения	1
6.	Светофорное регулирование	1
7.	Дорожные знаки	1
8.	Железная дорога	1

9.	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД»?	1
10	Итоговое занятие	1

#### 4 класс

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД»?	1
2.	Отряды юных инспекторов движения	1
3.	История автотранспорта и проблемы безопасного движения	1
4.	Сигналы светофора и регулировщика	1
5.	Предупредительные сигналы транспортных средств	1
6.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков	1
7.	Дорожная разметка и её предназначение	1
8.	Общие требования к водителям велосипедов	1
9.	ГИБДД и ДПС	1
10.	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах	1

Профилактическое мероприятие:

- ✓ Праздник для учащихся 1 класса «Посвящение в юные пешеходы»
- ✓ Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»
- ✓ Знакомство с правилами дорожного движения
- ✓ Знакомство с дорожными знаками
- ✓ «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!».
- ✓ Праздник «Красный. Желтый. Зеленый»
- ✓ Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов
- ✓ Конкурс «Знайка ПДД»
- ✓ Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность»
- ✓ Конкурс сочинений «Самые нужные правила»
- ✓ Брейн – ринг «Правила дорожного движения»
- ✓ Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.

#### Ожидаемые результаты

Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

## **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МБОУ ИООШ №21 приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

**Реализация программы позволит:**

- Усовершенствовать созданную в МБОУ ИООШ №21 модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;

- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;

## **2.5. Программа коррекционной работы при получении начального общего образования МБОУ ИООШ №21**

### **Содержание**

#### **Раздел I. Пояснительная записка.**

- 1.1. Актуальность программы.
- 1.2. Инновационная составляющая программы.
- 1.3. Цели, задачи и принципы программы.
- 1.4. Условия реализации программы коррекционной работы начальной школы.
  - 1.4.1. Кадровые условия реализации программы.
  - 1.4.2. Система комплексного психолого – медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
  - 1.4.3. Управление реализации программы.
  - 1.4.4. Методическая основа.
  - 1.4.5. Материалы и оборудование.
- 1.5. Ожидаемые результаты программы.

#### **Раздел II. Содержание программы коррекционной работы**

- 2.1. Основные этапы.
- 2.2. Основные направления коррекционной работы.
- 2.3. Психологическое сопровождение учебного процесса.
- 2.4. Коррекционная работа учителя
- 2.5. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей) через УМК
- 2.6. Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- 2.7. Результаты внедрения программы коррекционной работы

### **Раздел I. Пояснительная записка**

#### **1.1 Актуальность программы.**

Программа коррекционной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ильинской основной общеобразовательной школы №21 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «РИТМ».

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;

- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость.

Учителями начальной школы совместно выделены 5 направлений коррекционной работы, которые являются актуальными для младших школьников МБОУ ИООШ №21:

- повышение учебной мотивации детей;
- работа с агрессивными детьми (рост количества детей с признаками агрессии);
- работа с гиперактивными детьми;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с детьми с ОВЗ.

### **1.2. Инновационная составляющая программы**

Инновационной составляющей нашей программы является:

- необходимость существенной коррекции работы учителя с детьми «группы риска», детей с ОВЗ (содержания, методов, форм, организация учебно-воспитательного процесса) в условиях внедрения ФГОС;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга достижения планируемых результатов ООП и личностного развития детей «группы риска», детей с ОВЗ.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

### **1.3. Цель, задачи, принципы программы**

**Цель** – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися.

**Основные задачи** программы коррекционной работы:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся и выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП НОО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

3. Развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в физическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников).
4. Развитие способности детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера.

**Основными принципами** содержания программы являются:

- **соблюдение интересов ребёнка** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **системность** - обеспечивает системный, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **непрерывность** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **вариативность** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **рекомендательный характер оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **1.4. Условия реализации программы коррекционной работы**

##### **1.4.1. Кадровые условия реализации программы.**

Педагогические сотрудники МБОУ ИООШ №21 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги ОУ прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, библиотекарь. Нет психолога, логопеда и социального педагога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МБОУ ИООШ №21: высшее педагогическое образование имеют 75% педагогов, высшую квалификационную категорию имеют 25%, первую – 75%.

##### **1.4.2. Система комплексного психолого – медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения,

обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, а также родителей обучающихся. Такое взаимодействие включает:

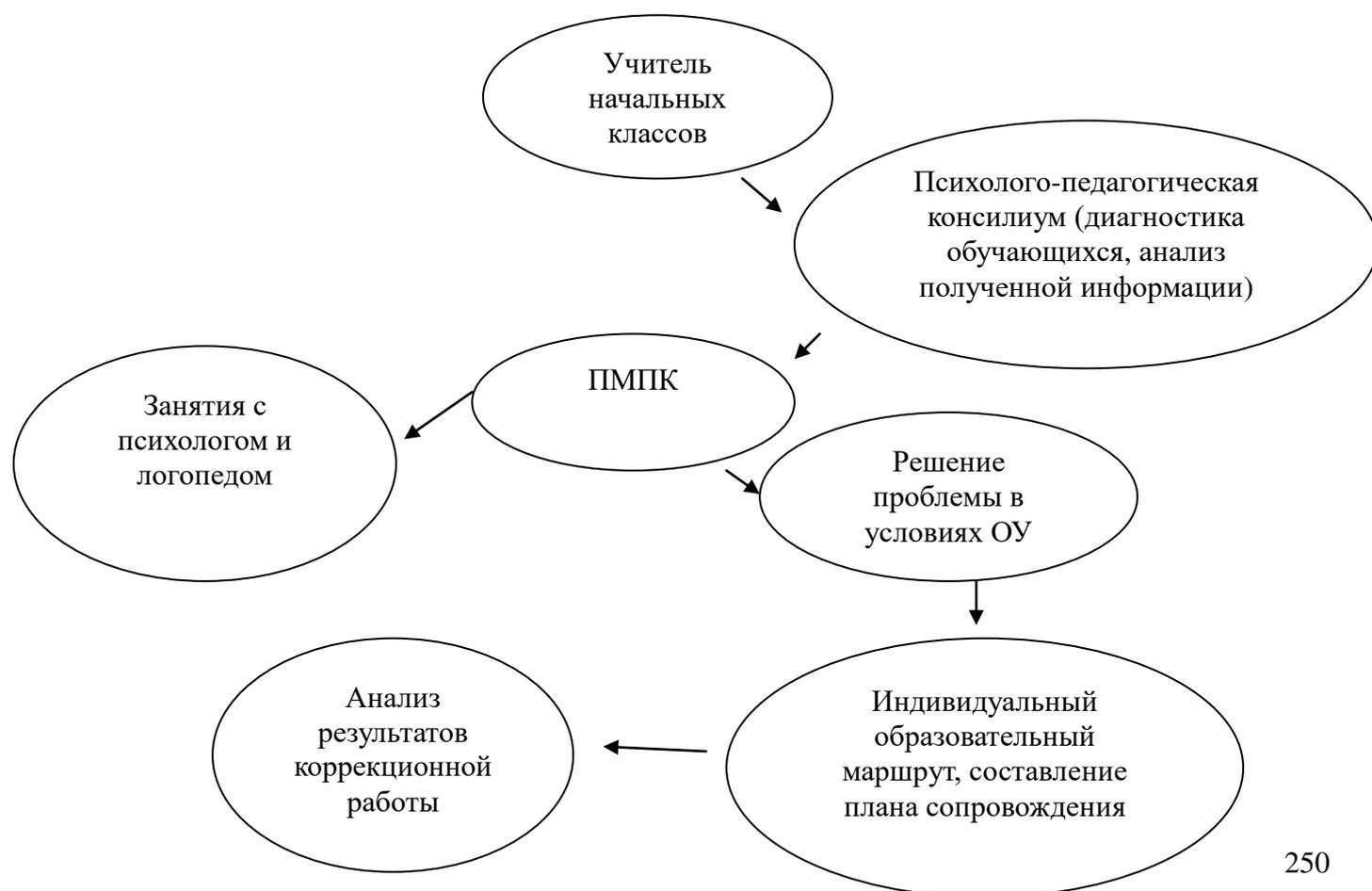
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа может быть осуществлена через сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (МБУЗ «Егорлыкская ЦРБ», ДК, ДШИ, ДЮСШ, библиотека);
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Схема комплексного психолого – медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса



Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. И осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Разрабатывается план работы по реализации развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**План  
мероприятий по реализации развития потенциала обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

	<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые Результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности Мероприятий</b>	<b>Сроки (периодичн ость в течение года)</b>	<b>Ответств енные</b>
<b>1.</b>	<b>Выявить детей с речевой патологией, используя различные диагностически е методики</b>	определить структуру речевого дефекта и уровень речевой готовности первоклассника к школе	беседа, диагностика	с1-15 сентября	учитель начальных классов
<b>2.</b>	<b>Развитие мелкой моторики кисти руки</b>	каллиграфически правильный почерк	штриховка, обводка трафаретов, статистические и динамические упражнения для пальцев и кистей рук, рисование по клеткам	на каждом занятии	учитель начальных классов
<b>3.</b>	<b>Сенсорно- перцептивное развитие</b>	развить зрительное восприятие, сформировать пространственную ориентировку, научиться анализировать, сравнивать и обобщать предметы	сравнение и обобщение предметов, схема собственного тела, числовой и предметный ряд	в течение учебного года	учитель начальных классов

		ближайшего окружения			
4.	<b>Совершенствование звукопроизношения</b>	правильное произношение звуков речи (без искажения и замены звуков)	постановка звуков, автоматизация звука, дифференциация звука	в течение 6 месяцев	учитель начальных классов
5.	<b>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи</b>	развитие фонематического восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений	звуковая мозаика, логопедическое лото, графические диктанты, уточнение артикуляции звука	по плану коррекционной работы	учитель начальных классов
6.	<b>Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы</b>	обогащение словаря и расширение представлений об окружающей действительности путем накопления новых слов	словообразование слов, подбор слов, сочетающихся с новым, четвертый лишний, дидактические игры	по плану коррекционной работы	учитель начальных классов
7.	<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	активизировать словарь учащихся, создание благоприятной среды, побуждающей ребенка к речевой активности, учить детей дать полный, развернутый ответ, научить составлять рассказ по серии картинок	работа с деформированным текстом, произношение скороговорок, участие в праздниках	ежедневно (на занятиях и на переменах)	учитель начальных классов, старший вожатый

#### 1.4.3. Управление реализацией программы осуществляется по алгоритму:

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе.	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	курирует работу по реализации программы; взаимодействует с ПМПк, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

#### 1.4.4. Методическая основа

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «РИТМ» посредством следующих технологий: игровые, здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

#### 1.4.5. Материалы и оборудование.

В качестве сопроводительной помощи педагогу может выступать:

1. Наличие в фондах школьной библиотеки специальной литературы;
2. Компьютерный класс, имеющих выход в интернет;
3. Коррекционно-развивающие игры.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

#### 1.5. Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление обучающихся «группы риска»,  
Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие

социальных норм поведения гиперактивными детьми);  
Снижение количества обучающихся «группы риска»;  
Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

## Раздел II. Содержание программы

### 2.1. Основные этапы реализации программы коррекционной работы.

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников. Она реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### 2.2. Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**- информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями, педагогическими работниками.

#### **Работа с педагогами**

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

#### **Работа с родителями.**

1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик

3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей)

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

### **2.3. Коррекционная работа учителя в МБОУ ИООШ №21.**

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цели, задачи</b>
<b>Диагностическая работа</b>		
Обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса.	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся.		
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		

Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.
<b>Информационно-просветительная работа</b>		
Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	- Выявление причин трудностей в обучении; - Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе.

#### **2.4. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей) через УМК**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Классическая начальная школа».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания повышенного уровня сложности.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Во внеурочной работе** организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Учащиеся МБОУ ИООШ №21 традиционно участвуют в школьных олимпиадах, всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», и др. Школьные творческие конкурсы и мероприятия: выставки рисунков на различные тематики; конкурсы чтецов и музыкальных исполнителей.

## **2.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Психолого – педагогическое обеспечение:*

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных мероприятий, посещение классных часов, внеурочной деятельности и иных досуговых мероприятий вместе с классом.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- перед входом (справа от ступеней) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи;
  - на стенах при входе размещен план зданий школы для слепых и слабовидящих людей;
  - приобретены учебники и учебные пособия для все обучающихся с ОВЗ;
  - для занятий спортом и организации подвижных игр в школе функционирует спортивный зал, оборудованный современным спортивным инвентарём, имеется теннисный стол;
  - имеется программно-методическое обеспечение, материалы для диагностики и коррекционно-развивающей работы учителя.
- Учителя прошли курсовую подготовку по теме «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

## **2.6. Результаты внедрения программы коррекционной работы**

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### *Личностные УУД:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.
- возможность самоактуализации и саморазвития.

### *Познавательные УУД:*

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

### *Регулятивные УУД:*

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

### *Коммуникативные УУД:*

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Предметные результаты оцениваются в соответствии и планируемыми результатами по предметам учебного плана.

**При проектировании индивидуальной образовательной траектории можно выделить следующие этапы:**

<b>Название этапа</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
Диагностический	<p>Проводит диагностику уровня познавательных возможностей учеников.</p> <p>Определяет образовательные запросы школьников в том или ином предмете.</p>	<p>Оценивает свои возможности.</p> <p>Определяет предпочтения в том или ином предмете</p>
Разъяснительный	<p>Создаёт ситуацию выбора, выступая консультантом.</p>	<p>Осуществляет выбор индивидуальной траектории по предложенным параметрам.</p>
Этап моделирования	<p>Оказывает помощь в постановке целей, определении продукта деятельности, составлении плана работы, в отборе средств и способов достижения результата.</p> <p>Планирует оценку реализации учеником ИОТ</p>	<p>Ученик ставит лично значимые цели, определяет продукт ИОТ</p> <p>Составляет план работы, проводит отбор средств.</p> <p>Продумывает рефлексию своей деятельности</p>
Реализация ИОТ	<p>Принимает ИОТ ученика, помогает при возникновении проблем.</p> <p>Осуществляет обратную связь.</p>	<p>Реализует ИОТ в виде выбранной формы.</p>
Рефлексия	<p>Проводит рефлексию ИОТ, переходя с эмоционально-чувственного уровня на рациональный (анализ деятельности и её результатов).</p>	<p>Осуществляет рефлексию собственной деятельности на рациональном уровне (причины успеха или неудач)</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ ИООШ №21

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ильинской основной общеобразовательной школы №21 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

##### Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- *Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).*

##### Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

##### Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

##### Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного

- общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
  - приказ Минобрнауки России от 28.12. 2018 года №345. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
  - приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
  - приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Устав школы

#### Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в

семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 16 мая 2018 г. N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 о методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации ОРКСЭ и ОДНКНР.

Учебный план в рамках ФГОС является одним из основных организационных механизмов выполнения основной образовательной программы общего образования.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего и основного общего образования.

### **Особенности учебного плана по уровням обучения**

#### **Уровень начального общего образования**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

для I класса 33 учебные недели,

для II-IV классов – 34 учебных недели.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для II-IV классов – 40 минут.

Режим работы: 1 - 4 классы - 5 –и дневная учебная неделя.

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **1. «Русский язык» 1-4 классы – 16 часов в неделю**

Изучение предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

### **2. «Литературное чтение» 1-4 классы -15 часов в неделю**

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

### **3. «Иностранный язык» -6 часов (Английский язык 2-4 класс - 6 часов)**

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

### **4. «Математика» 1-4 классы - 16 часов в неделю.**

Изучение предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **5. «Окружающий мир» 1-4 - классы –8 часов в неделю.**

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание при изучении предмета «Окружающий мир» необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

### **6. «Искусство»- 1-4 классы 8 часов в неделю**

Предметная область «Искусство» изучается в 1 – 4 классах по два часа в неделю по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и

«Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

### **7. Физическая культура 1-4 классы- 12 часов в неделю;**

Изучение предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

### **8. «Технология» 1-4 классы- 4 часа в неделю;**

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

### **9. ОРКСЭ 4 класс -1 час в неделю.**

Комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» реализуется в рамках модуля «Основы мировых религиозных культур» по выбору родителей (протокол родительского собрания 3 класса № 6 от 20 марта 2020 года). Данный модуль вводится с целью формирования у четвероклассников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

составляет 4 часа и включает в себя:

- по одному часу русского языка в 1-2 классе, с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся;
- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» 3-4 класс представлена учебными предметами: «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском)- по 0,5 часов в неделю, с целью расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Учебный план (недельный)

МБОУ ИООШ№21

на 2021-2022 учебный год

в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	<b>16</b>
	Литературное чтение	4	4	4	3	<b>15</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5	0,5	<b>1</b>
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	0,5	0,5	<b>1</b>
Иностранные языки	Английский язык	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской	-	-	-	1	<b>1</b>

этики	этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа</b>						
Русский язык		1	1	-	-	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в образовательной организации «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено на педагогическом совете, протокол № 5 от 20.03.17 г.)

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 2-8 классов. Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно. Видами проведения промежуточной аттестации могут быть: диктант, контрольная работа, контрольное списывание, тестирование, зачет, Всероссийская проверочная работа.

На промежуточную аттестацию выносятся не менее 2-х учебных предметов.

Промежуточной аттестации в переводных классах проводится в сроки с 20 апреля по 20 мая.

### Перечень учебников на 2021-2022 учебный год

автор	название учебника	класс	издательство	год издания
<b>Образовательная область «Филология»</b>				
Рамзаева Т.Г.	Русский язык	1	Дрофа	2021
Рамзаева Т.Г.	Русский язык	2	Дрофа	2017
Рамзаева Т.Г.	Русский язык	3	Дрофа	2018
Рамзаева Т.Г. Русский язык (в 2-х частях)	Русский язык	4	Дрофа	2019
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	Русский родной язык	3	Просвещение	2019
Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова	Русский родной	4	Просвещение	2019

М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	язык			
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению.	1	Просвещение	2021
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградска Л.А.	Литературное чтение	1	Просвещение	2021
Грехнёва Г.М., Корепова К.Е. Литературное чтение	Литературное чтение	2	Дрофа	2017
Грехнёва Г.М., Корепова К.Е. Литературное чтение	Литературное чтение	3	Дрофа	2018
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	Литературное чтение	4	Дрофа	2019-20
Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык	2	Вентана-Граф	2017
Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык	3	Вентана-Граф	2017-2018
Вербицкая М.В. и др. Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык	Английский язык	4	Вентана-Граф	2019
<b>Образовательная область «Математика»</b>				
Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика	1	Дрофа	2021
Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика	2	Дрофа	2017
Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика	Математика	3	Дрофа	2017-2018
Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика	Математика	4	Дрофа	2019
<b>Образовательная область «Обществознание»</b>				
Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А., Данилюк А.Я.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.	4	Просвещени е	2019
Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И.	Окружающий мир	1	Дрофа	2021
Сивоглазов В.И., Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир	2	Дрофа	2017
Сивоглазов В.И., Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир	3	Дрофа	2017-2018
Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И., Окружающий мир	Окружающий мир	4	Дрофа	2019

<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>				
Г.И.Погадаев	Физическая культура	1-2	Дрофа	2021
Г.И.Погадаев	Физическая культура	3-4	Дрофа	2019
<b>Образовательная область «Искусство»</b>				
Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	1	Дрофа	2021
Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2	Дрофа	2017
Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	3	Дрофа	2017-2018
Алеев В.В.	Музыка	4	Дрофа	2020
Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство	1	Дрофа	2021
Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство	2	Дрофа	2017
Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство	3	Дрофа	2017-2018
Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Просвещени е	2019
<b>Образовательная область «Технология»</b>				
Мальшева Н.А.	Технология	1	Дрофа	2021
Мальшева Н.А.	Технология	2	Дрофа	2017
Мальшева Н.А.	Технология	3	Дрофа	2017-2018
Мальшева Н.А.(часть 1), Масленикова О.Н. (часть 2) Технология	Технология	4	Дрофа	2019

### **3.2.План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, как составная часть образовательной деятельности и одна из форм организации свободного времени учащихся, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся увидеть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО  
МБОУ ИООШ №21  
( 1 - 4 классы)**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ВСЕГО
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1	1	1	1	<b>4</b>
	Спортивно-оздоровительная группа	3	3	3	3	<b>12</b>
	«ЗОЖ»	-	1	-	-	<b>1</b>
	«Здоровое питание»	-	-	-	1	<b>1</b>
Художественно-эстетическое (общекультурное)	«Основы оригами»	1	-	-	-	<b>1</b>
	«Занимательное оригами»	-	1	-	-	<b>1</b>
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб для одаренных детей «Пифагор»	-	-	1	1	<b>2</b>
	Интеллектуальный клуб для одаренных детей «Занимательная грамматика»	-	-	-	1	<b>1</b>
Социальное	Проектная деятельность «Юный друг природы»	-	-	1	-	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>24</b>

**План внеурочной деятельности является** организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и **определяет** содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

<b>Направления</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа, толерантности к другим религиям и народам.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Организация занятий по данным направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

В течение учебного года для учащихся проводятся экскурсии в музеи областного центра, городов и станций Ростовской области, в школьные музеи соседних образовательных организаций. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей разрабатываются и проводятся с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные занятия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются

возможности школы, СДЮШОР, Школы искусств.

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся в школе, после 45-минутной динамической паузы. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора учеников и родителей, по отдельному составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 15 человек или весь класс. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут для 1 класса и 40 минут для 2-4 классов. Но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

В течение всего дня с детьми находится классный руководитель (учитель начальных классов, педагог дополнительного образования), который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные мероприятия по программе воспитательной системы включаются в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

### Годовая циклограмма общешкольных мероприятий

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>
Сентябрь	1. Праздник «День знаний» 2. День здоровья 3. Посвящение первоклассников в пешеходы 4. Осенний кросс 5. Школьные конкурсы рисунков
Октябрь	1. День пожилого человека 2. День учителя 3. Выставка поделок из природного материала 4. Осенний праздник
Ноябрь	1. День народного единства 2. Конкурсы чтецов 3. День Матери 4. Изучение Конституции Детства (Конвенции о правах ребёнка)
Декабрь	1. Акция «Милосердие» ( ко Дню инвалида) 2. Мастерская Деда Мороза

	3. День Героев Отечества 4. День Конституции РФ 5. Новогодние праздники
Январь	1. Рождество 2. Школьная научно-практическая конференция 3. Митинг, посвящённый освобождению ст. Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков
Февраль	1. День Защитника Отечества. 2. День памяти воинов-интернационалистов 3. Конкурс патриотической песни 4. Акция «Забота о ветеране» 5. Экскурсии в школьный музей, в районный музей, в город воинской славы Ростов – на - Дону
Март	1. Международный женский день 2. Масленица 3. Неделя детской книги 4. Прощание с Букварём
Апрель	1. Всемирный день здоровья 2. Конкурс рисунков ко Дню космонавтики 3. Викторина и конкурс стенгазет ко Дню Земли 4. Субботник по благоустройству территории
Май	1. Митинг, посвященный Дню Победы 2. Встречи с ветеранами войны и труда, участниками «горячих точек», воинами - интернационалистами, «Уроки мужества». 3. Международный День семьи 4. Праздник Последнего Звонка
Июнь	Работа школьной оздоровительной площадки

*Ведущие формы спортивно-оздоровительного направления:*

- Организация походов выходного дня, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований.
- Проведение утренней зарядки, физкультминуток на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе,
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований,
- Оформление уголков по технике безопасности и правилам дорожного движения,
- Проведение инструктажа с детьми,
- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», пропаганда ЗОЖ.
- Проведение бесед по профилактике заболеваемости.
- Проведение тематических бесед «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».
- Проведение занятий по ПДД с привлечением членов школьной команды «ЮИД»
- Участие в общешкольных, зональных и районных спортивных соревнованиях.
- Поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям

спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.

*Ведущие формы общекультурного направления:*

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение тематических классных часов, бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Проведение классных и школьных праздников.
- Тематические праздники эстетической направленности.
- Классные и школьные конкурсы чтецов.
- Праздничное оформление школы и классных комнат.

*Ведущие формы общеинтеллектуального направления:*

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
- Выступления с сообщениями на классных часах.
- Работа кружков «Шахматы», «Занимательная грамматика»

*Проектно-исследовательская направленность деятельности:*

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
- Разработка проектов на конкурсы, к урокам.

*Ведущие формы духовно-нравственного направления:*

- Проведение тематических классных часов, бесед о духовности, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.
- Проведение школьных праздников.
- Экскурсии.
- Тематические вечера эстетической направленности.

*Гражданско-патриотическая направленность деятельности:*

- Встречи с ветеранами войны и труда, участниками «горячих точек», воинами-интернационалистами, «Уроки мужества».
- Экскурсии в музей школы.
- Тематические выставки декоративно-прикладного искусства.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, о героях Отечества.
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, акция «Ветеран».
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

*Ведущие формы социального направления:*

- Тренинги,
- Ролевые игры,
- Социальные проекты.

*Общественно-полезная направленность деятельности:*

- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Помоги птицам».
- Акция «Милосердие»
- Навыки самообслуживания.
- Акция «Чистота вокруг нас».

**Предполагаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности:**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**В процессе реализации Программы произойдет:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

**Модель организации внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности в МБОУ ИООШ №21 соответствует **оптимизационной модели** организации внеурочной деятельности с использованием системы дополнительного образования. В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательной организации: учителя-предметники (учителя ИЗО, музыки, физкультуры), учителя начальной школы,

классные руководители, старший вожатый.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеучебной деятельности построена на основе тесного взаимодействия школы с организациями дополнительного образования. Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1060 ч за 4 года обучения.

### **3.3.Календарный учебный график МБОУ ИООШ №21 на 2021-2022 учебный год.**

#### **Регламентирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.**

Начало учебного года 01.09.2021 г.

Окончание учебного года:

1-4 классы -25.05.2022 г.

**1 четверть:** 01 сентября – 28 октября (8 недель 2 дня)

Осенние каникулы: 29 октября – 07 ноября (10 дней)

**2 четверть:** 08 ноября – 30 декабря (7 недель 4 дня)

Зимние каникулы: 31 декабря – 09 января (10 дней)

**3 четверть:** 10 января – 18 марта (9 недель 3 дня)

Дополнительные каникулы в 1-х классах: 14 – 20 февраля (7 дней)

Весенние каникулы: 19 марта – 28 марта (10 дней)

**4 четверть:** 29 марта – 25 мая (7 недель 3 дня)

Последний звонок: 25 мая

Летние каникулы: 01 июня - 31 августа

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ ИООШ №21 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательной деятельности, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной

социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

□ обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

□ эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы начального основного общего образования.

Кадровый потенциал МБОУ ИООШ №21 можно охарактеризовать как квалифицированный и работоспособный. Педагогических работников 5 человек. 60% учителей имеют высшее профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеет 3 (60%) человека, первую – 1 (20%) человек.

Анализ кадрового потенциала показывает стабильный состав кадров, достаточно высокий уровень профессиональной квалификации: более 60% педагогических работников школы имеют педагогический стаж работы более 20 лет.

Укомплектованность штата педагогических работников 100%

Наличие вакансий (указать должности): нет

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года - 100%.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС –100%

Средняя недельная нагрузка учителей – 25 часов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все 3 учителя – предметники, работающие в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО. Для повышения квалификации работников широко используется дистанционное обучение, система обучающих семинаров, аттестация педагогических кадров.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная**

## **готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Показатели / индикаторы</b>
Достижение обучающимися личностных результатов <sup>1</sup>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в

том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС НОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В МБОУ ИООШ№21 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

### Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Этапы осуществления:

Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;

Изучение динамики психологического развития младшего школьника;

Диагностика готовности учащихся к переходу в основную школу по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации.

Объект - обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предмет – социально - психологические условия успешного обучения и развития;

Метод - сопровождение.

Предполагаемые результаты:

Установление факторов и условий успешного обучения;

Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами;

Прогнозирование и предупреждение школьных проблем и трудностей;

Оказание эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся;

Установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями;

Формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Прогноз образовательного маршрута



О психолого-педагогическом сопровождении

Психолого-педагогическое сопровождение школьников представлено подпрограммами, некоторые из них не имеют жесткой соотнесенности с годом обучения детей. Задачи последующих подпрограмм решаются на основе предыдущих достижений учащихся, родителей, педагогов.

Факторы, влияющие на выбор определенной подпрограммы психолого-педагогического сопровождения:

Психолого-педагогическая характеристика класса (особенности группового развития,

позитивное содержание в развитии совместной деятельности и общения в коллективе, проблемы и степень их выраженности, психологическая зрелость учащихся, содержание интересов, запросы детей на психологическое образование, приобретение умений).

Психолого-педагогическая компетентность учителей. Запросы учителей, администрации в отношении определенного класса. Место и содержание психологических задач, входящих в запросы педагогов.

Родительское образование. Запросы родителей (повторяющиеся, отдельные).

Психологические задачи, направленные на решение родительских запросов.

Смысловое содержание проведенной психологической работы, нереализованные задачи, причины эффективности/неэффективности.

Организационно-методические возможности школы в плане использования психологической подпрограммы.

#### Содержание психолого-педагогической диагностики

На протяжении четырех лет обучения в начальной школе проводится психолого-педагогическая диагностика, выбор которой осуществлялся с учетом следующих позиций:

Данная подпрограмма – результат анализа многих методик и выбора наиболее адекватных целям сопровождения.

Установлено наиболее благоприятное время проведения той или иной диагностики в контексте становления учебных навыков и развития познавательных процессов. То есть, выявлены сензитивные периоды освоения тех или иных учебных знаний, умений, навыков, в основе которых лежат определенные психические функции. Это позволяет вовремя предупредить проблемы обучения, организовать помощь детям, внести корректировку в программу и т.д.

Практически каждый диагностируемый параметр измеряется на протяжении обучения в начальной школе дважды. Это необходимо для того, чтобы установить динамику развития, переход из одного уровня в другой. Мы используем методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом.

Результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения.

В ходе овладения методами и методиками психолого-педагогической диагностики психологические знания включаются в личный опыт педагогов начальных классов и используются ими в своей работе.

Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения цели психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач младшего школьника.

#### Задачи мониторинга:

Создание психолого-педагогических условий для школьной адаптации первоклассников.

Изучение динамики развития обучающихся начальной школы.

Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.

Построение вектора образовательного маршрута.

Диагностика готовности к переходу в основную школу.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов.

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. В связи с этим проводится тестирование, направленное на профилактику школьной тревожности у учащихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учетом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска».

На подготовительном этапе обсуждаются, изучаются личностные особенности детей. Для проведения психодиагностики используется метод наблюдения за поведением учащихся во время и вне учебной деятельности, а также психодиагностические средства, соответствующие возрасту учащихся. С родителями и педагогами проводятся предварительные консультации. Важным моментом является заключение соглашения между психологом и родителями детей. Проговариваются конкретные средства, направления деятельности.

Основной этап предполагает групповую работу.

На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика учебных действий учащихся, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

Оказание помощи детям

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Признаки дезадаптации	1. Консультирование родителей. 2. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими признаки дезадаптации. 3. Родительские собрания: «Адаптационный период первоклассников».	педагог  Кл.руководител

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов.

Во вторых классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации учащихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации учебно-воспитательного процесса школы. По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения ребенка, а также своевременно выявлять учащихся, испытывающих трудности, проводить коррекцию.

### Оказание помощи детям

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Низкий уровень умственного развития. Низкий уровень устойчивости внимания. Низкий уровень кратковременной зрительной и слуховой памяти. Несформированность учебной мотивации.	Консультирование родителей, педагогов. Выявление учащихся с задержкой в развитии, направление на ПМПК. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими предписания ПМПК. Родительские собрания: «Развитие познавательной сферы младшего школьника»	Кл.руководитель

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3-х классов.

Особый смысл для педагогов имеют те индивидуально-психологические параметры учащихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательного процесса знание учителем характера и уровня тревожности учащихся.

### Оказание помощи детям

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Высокий уровень школьной тревожности	Консультирование родителей, педагогов. Групповые занятия по оптимизации уровня школьной тревожности (по необходимости). Родительские собрания: «Факторы формирования школьной тревожности».	кл.руководитель Кл.руководитель

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в основную школу. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого ребенка. Выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в основной школе. Учителя, работающие в 4 – 5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители приглашаются на консультации, тем самым решая вопросы преемственности обучения.

### Оказание помощи детям

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Низкий уровень сформированности когнитивной	Консультирование родителей. Малый педсовет по	кл.руководитель учителя, работающие в 5-х классах.

сферы учащихся. Слабая учебная мотивация.	вопросам преемственности. Родительские собрания: «Готовность ребенка к переходу в основную школу».	
---	--	--

Все диагностические данные заносятся в карту индивидуального психического развития ребенка на каждом году обучения. Здесь же указываются показатели учебной деятельности – умение принимать и анализировать учебную задачу, контролировать свои действия, оценивать результаты.

О психолого-педагогическом сопровождении родителей

### 3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ИООШ №21 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Управления образования Егорлыкского района по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

**Формирование фонда оплаты труда** МБОУ ИООШ №21 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно - вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;
- Значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены

в локальных правовых актах и коллективном договоре МБОУ ИООШ №21. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В локальных актах МБОУ ИООШ №21 также определены:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие профкома, комиссии по распределению стимулирующих выплат МБОУ ИООШ №21.

#### **3.4.4. Материально-техническое условия реализации ООП НОО МБОУ ИООШ №21.**

В начальной школе 4 кабинета оборудованных мебелью, оснащенных технически и спортивный зал.

Все кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными установками. Укреплена материальная база кабинетов. В рамках введения ФГОС в начальной школе имеется следующее оборудование:

(см. таблицу «Описание информационно-технического обеспечения для реализации целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ИООШ №21).

**Одной из приоритетных задач школы на данном этапе** является формирование единого информационного пространства через информатизацию педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач в нашей школе достигнуты следующие результаты:

- Создан сайт школы.
- Создана единая база данных по школе.
- Проложена локальная сеть.
- Формируется единая среда обмена информацией в рамках школы.
- Компьютеризация административных рабочих мест.
- Компьютерный класс.
- Подключение к сети Интернет компьютеров школы.
- Организован доступ учащихся и педагогов школы к ресурсам сети Интернет.
- Создается электронная база проектных работ учащихся начальной школы, используемых в учебном процессе.

- Педагоги школы периодически проходят курсы компьютерной грамотности.
- Ресурсы Интернет (рекомендованные к использованию образовательные сайты) регулярно используются учителями для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям.
- Учителями проводятся проектно-исследовательские уроки, на которых учащиеся создают презентации, что позволяет учащимся более глубоко изучить определенную тему.
- ИКТ используется для внеклассной работы:
- при проведении родительских собраний;
- на общешкольных мероприятиях.

Описание информационно-технического обеспечения для реализации целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ИООШ №21.

#### Список электронных изданий.

№ п/п	Название электронного издания	Кол-во
1	Безопасное поведение школьников	1
2	Введение в цветоведение	1
3	Геометрические фигуры	1
4	Литературное чтение. 1 класс	1
5	Литературное чтение. 2 класс	1
6	Литературное чтение. 3 класс	1
7	Литературное чтение. 4 класс	1
8	Математика. 1 класс	1
9	Математика. 2 класс	1
10	Математика. 3 класс	1
11	Математика. 4 класс	1
12	Математика. Таблицы для начальной школы	1
13	Музыка. Начальная школа.	1
14	Обучение грамоте. 1 класс	1
15	Однозначные и многозначные числа	1
16	Окружающий мир.	1
17	Окружающий мир. 1 класс	1
18	Окружающий мир. 2 класс	1
19	Окружающий мир. 3 класс	1
20	Окружающий мир. 4 класс	1
21	Основные правила и понятия. 1 – 4 классы.	1
22	Основы декоративно – прикладного искусства	1
23	Русский язык. 1 класс	1
24	Русский язык. 2 класс	1
25	Русский язык. 3 класс	1
26	Русский язык. 4 класс	1
27	Русский язык Синтаксис. Орфография. Морфология. Грамматика.	1

28	Русский язык. Части речи.	1
29	Символы и понятия.	1
30	Словарные слова.	1
31	Технология.	1
32	Умножение и деление.	1
33	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни	1

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

-Компьютер-4

-Мультимедийный проектор с потолочным креплением-4

Принтер -1

#### Учебно-наглядные пособия в комплекте:

-Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв".

- Демонстрационное пособие "Сказочный счёт".

- Касса букв для изучения иностранного языка

- Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением).

- Касса цифр "Учись считать".

- Коллекция "Бумага и картон" (демонстрационная).

- Коллекция "Бумага и картон" (раздаточная).

- Коллекция "Полезные ископаемые"

- Компакт-диск "Анатомия для детей" (DVD). Учебный видеофильм.

Продолжительность: не менее 40 мин.

- Компакт-диск "Весна" (не менее 14 сюжетов, длительность не менее 50 минут).

Учебный видеофильм на DVD.

- Компакт-диск "Зима" (не менее 15 сюжетов, длительность не менее 58 минут).

Учебный видеофильм на DVD.

- Компакт-диск "Лето" (не менее 15 сюжетов, длительность не менее 60 минут).

Учебный видеофильм на DVD.

- Компакт-диск "Математика 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть)

- Компакт-диск "Математика 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть)

- Компакт-диск "Математика 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 3 часть)

- Компакт-диск "Математика 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 4 часть)

- Компакт-диск "Математика 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть)

- Компакт-диск "Математика 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть)

- Компакт-диск "Математика 3 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть)

- Компакт-диск "Математика 3 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть)

- Компакт-диск "Математика начинается ч.1" (DVD)

- Компакт-диск "Математика начинается ч.2" (DVD)

- Компакт-диск "Мир вокруг нас. Как устроен город" (DVD)

- Компакт-диск "Обучение грамоте 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ.)

- Компакт-диск "Окружающий мир 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть)

- Компакт-диск "Окружающий мир 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть)

- Компакт-диск "Окружающий мир 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ.)

- Компакт-диск "Окружающий мир 3 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ.)

- Компакт-диск "Окружающий мир 4 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ.)

- Компакт-диск "Осень" (не менее 14 сюжетов, длительность не менее 56 минут)
- Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (1 класс.Начальная школа)
- Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (2 класс.Начальная школа)
- Компас школьный
- Комплект "Оси координат"
- Комплект наглядных пособий "Грамматические разборы".
- Комплект наглядных пособий "Изучение чисел I и II десятка".
- Комплект наглядных пособий "Таблицу умножения учим с увлечением".
- Комплект таблиц "Веселая математика"
  - Комплект таблиц "Русский алфавит" (не менее 4 табл., формат А1, матовое ламинир.)
- Комплект таблиц демонстрационных "Цвет и форма" (не менее 2 таб., винил не менее 70x100 мм)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Математика. Арифметические действия" (не менее 14 табл., формат А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Математика. Величины. Единицы измерения" (не менее 20 табл., формат А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Математика. Задачи" (не менее 6 табл., формат А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Математика. Знакомство с геометрией" (не менее 6 табл., формат А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Математика. Математика вокруг нас" (не менее 10 табл, формат А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Математика. Нумерация" (не менее 8 табл., формат А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах" (не менее 32 таб., А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Обучение грамоте. Письмо и развитие речи" (не менее 16 таб., А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Русский язык. Глагол" (не менее 12 табл., формат А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Русский язык. Имя прилагательное" (не менее 12 табл., формат А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Русский язык. Имя существительное" (не менее 12 табл., формат А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Русский язык. Местоимение" (не менее 8 табл., формат А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Русский язык. Орфография" (не менее 14 табл.. формат А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Русский язык. Предложение" (не менее 6 табл., формат А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Обработка бумаги и картона-1" (не менее 8 таб., А1, лам, с разд.мат.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Обработка бумаги и картона-2" (не менее 8 таб., А1, лам, с разд.мат.)

- Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Обработка природного материала и пластика" (не менее 6 таб., А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Обработка ткани" (не менее 12 табл., А1, лам.)
- Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Организация рабочего места" (не менее 6 таб., А1, лам, с разд. мат.)
- Комплект таблиц раздаточный "Грибы съедобные и несъедобные" (цвет., лам., А4, не менее 8 шт.)
- Коробка для изучения насекомых с лупой.
- Лабораторный набор для изготовления моделей по математике.
- Лента измерительная с сантиметровыми делениями.
- Линейка классная 1 м. деревянная.
- Линейка классная пластмассовая 60 см
- Лото для детей от 6 до 12 лет.
- Лупа ручная. Лупа изготовлена из стекла и позволяет получить трёхкратное увеличение.
- Магические кружочки (развивающий набор).
- Метр демонстрационный.
- Модель "Единицы объема".
- Модель "Строение Земли".
- Модель часов (демонстрационная).
- Модель-аппликация "Звукобуквенная лента".
- Модель-аппликация "Здоровье человека" (ламинированная).
- Модель-аппликация "Множества".
- Модель-аппликация "Набор звуковых схем".
- Модель-аппликация "Природные зоны" (ламинированная).
- Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная).
- Модель-аппликация "Числовая прямая".
- Набор "Тела геометрические" (дерев.).
- Набор "Части целого. Простые дроби".
- Набор геометрических тел демонстрационный
- Набор денежных знаков (раздаточный)
- Набор карточек "Домашние животные" (раздаточные)
- Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии" (не менее 48 шт., А4, с магнитами)
- Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера" (не менее 48 шт., А4, с магнитами)
- Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда" (не менее 48 шт., А4, с магнитами)
- Набор таблиц "Словарные слова"

### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности

реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в основной школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

### 3.4.7.Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
Создание нормативного обеспечения введения ФГОС	1. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифноквалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы.	Рабочая группа	август
	2. Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС	Рабочая группа	Апрель ежегодно
	3. Ревизия и внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования	Рабочая группа	Август ежегодно
	4. Участие в планировании мероприятий	Рабочая группа	май ежегодно
	5. Разработка локальных актов ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Рабочая группа	В течение года
	6. Заключение двусторонних договоров о сотрудничестве ОУ и родителей	Администрация	В течение года
Создание организационного обеспечения введения ФГОС	1. Формирование заявки на курсовую подготовку учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	В течение года
	2. Формирование рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы при получении начального образования		Октябрь ежегодно
	3. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС		Сентябрь ежегодно
	4. Разработка механизмов контроля уровня		

	<p>обученности по ФГОС</p> <p>5. Участие в совещаниях.</p> <p>6. Формирование заявки о потребностях в учебно-методических комплексах для реализации ФГОС</p> <p>7. Координация деятельности рабочей группы</p>		<p>Постоянно</p> <p>Май</p> <p>Ежегодно</p> <p>постоянно</p>
Создание кадрового обеспечения введения ФГОС	<p>1. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов начальной школы</p> <p>2. Корректировка рабочих мест учителей начальных классов для постоянного пользования ЭОР</p> <p>3. Составление планов самообразование педагогов начальной школы по ФГОС</p> <p>4. Разработка плана деятельности РГ учителей начальной школы по введению ФГОС</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Сентябрь ежегодно 2019-2023</p> <p>По мере аттестации педагогов</p> <p>Сентябрь ежегодно</p> <p>Сентябрь ежегодно</p>
Создание методического обеспечения введения ФГОС	<p>1. Создание системы методической работы в школе, обеспечивающей введение ФГОС</p> <p>2. Составление плана методической работы по обеспечению введения ФГОС</p> <p>3. Проведение педагогических советов по введению ФГОС НОО: - Государственная образовательная политика. Планы, перспективы. - Современный урок: проблемы, перспективы - Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся</p> <p>4. Проведение семинаров: - «Методические</p>		<p>Сентябрь ежегодно</p> <p>Сентябрь ежегодно 2019-2023</p> <p>январь 2019</p>

	<p>рекомендации по разработке ООП ОУ»</p> <p>- «Формирование культуры здорового образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>- «Базовые технологии формирования УУД» - «Составление рабочей программы по предмету»</p>		<p>март 2020-2023 г</p> <p>Декабрь 2020-2023 г</p> <p>Март 2020-2023 г</p>
Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС	<p>1. Составление сметы школы с учетом потребностей обеспечения введения ФГОС</p> <p>2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педработниками.</p>	Администрация	<b>Август ежегодно</b>

### 3.4.8. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется администрацией школы и находит свое отражение в плане работы школы на текущий учебный год.

#### Контроль

**Условия реализации ООП НОО**                      **Направления руководства и контроля**

**Кадровые**                      Контроль своевременного прохождения аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.

**Материально** - Контроль оснащения оборудованием учебных кабинетов в

**технические** соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение учебниками, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.

**Методические** Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация различных видов контроля, работа творческих групп по реализации ФГОС.

**Финансовые** Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений;  
Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

### **Мониторинг**

В содержательном плане мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, методическая работа;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом.

**Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:**

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития;
- мониторинг воспитательной системы.

**Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы** школы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации;
- система методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;

- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе;
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

#### **Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:**

- внутришкольное инспектирование (график ВСОКО);
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

#### **Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы:**

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

#### **Мониторинг воспитательной системы в школе:**

- реализация программы духовно-нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организация и участие в работе детского объединения;
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

### **3.4.9. Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.**

#### **1. Кадровые.**

Повышение квалификации педагогов по программам:

- государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС НОО;
- ИКТ в образовательном процессе;
- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО»;
- Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация работников школы.

#### **2. Финансовые условия.**

- привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **3. Материально-технические условия.**

- создание и оборудование игровых зон (рекреации);
- оснащение кабинетов ПК и проекционным оборудованием;
- приобретение специальных технических средств для детей с ОВЗ;

- приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования;
- пополнение фонда библиотеки.

#### **4. Методические условия.**

- Создание мультимедийную коллекцию образовательных ресурсов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Гамов Алексей Алексеевич

Действителен с 14.10.2021 по 14.10.2022