**Конспект урока истории в 5 классе**

**Дата проведения: 23.11.2022**

**Тема урока: Индийские варны**

**Цель и задачи урока**: познакомить учащихся с особенностями общественного устройства Древней Индии; раскрыть взаимосвязь общественного устройства и индуизма; развивать умения анализировать историческую информацию, формировать навыки классификации полученной информации в таблице, сравнивать социальные явления, находить общие и отличные черты; формировать умение формулировать свою точку зрения и аргументировано защищать её; развивать культуру ведения диалога; прививать интерес и уважение к истории и культуре других стран и народов.

**Тип урока**: комбинированный

**Учебное оборудование:** презентация к теме урока, учебник истории древнего мира под ред. Вигасина А.А. и Годера Г.И., раздаточный материал (текст)

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты:

объяснять и раскрывать особенности общественного устройства Древней Индии;

понимать отличительные особенности религиозных верований Древней Индии;

объяснять роль жрецов в древнеиндийском обществе;

расширить опыт оценочной деятельности;

Метапредметные результаты:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и паре;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения;

с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

анализировать текст, интерпретировать его, преобразовывать в другие знаковые системы;

формулировать учебную задачу;

давать определения понятий;

сравнивать, классифицировать, обобщать.

Личностные результаты:

обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала;

осваивать гуманистические традиции и ценности общества прошлого.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.** Приветствие, проверка готовности класса к уроку.
2. **Актуализация знаний.**

Письменная проверка знаний.

Прочитайте рассказ финикийского моряка об Индии. Напишите, о каких чудесах этой страны написано в тексте, замените цифры словами.

В этой стране все чудесно! Деревню, в которой мы остановились, окружали непроходимые \_\_\_(1). На полях крестьяне собирали с кустов\_\_\_\_\_(2) белые волокна, из которых пряли нити, ткали ткани и шили легкие одежды. Мука, из которой они пекли лепешки, из зерен\_\_\_\_\_\_(3), выращенного на кустиках по колено в воде. В лепешки крестьяне добавляли \_\_\_\_\_\_(4), похожий на песок. Помогали крестьянам в работе по хозяйству \_\_\_\_\_\_(5). С особой любовью крестьяне относились к \_\_\_\_\_\_(6)

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Составьте три предложения, содержащие информацию о стране, описанной в рассказе (3 балла).

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образец выполнения задания 1.

1. джунгли
2. хлопчатник
3. рис
4. сахар
5. слоны
6. корова

Всего 9 баллов. «3» - 4-5 баллов «4» - 6-7 баллов «5» - 8-9 баллов

**3. Мотивационный этап.**

Вспомните особенности верований древних индийцев. (вера в переселение души).

Как вы думаете, зачем правителям Древней Индии понадобилось поддерживать и распространять веру в реинкарнацию? (объясняли существование богатых и бедных людей).

**Слайд**. Демонстрация пирамиды власти в Древнем Египте и Двуречье. Что отражают эти схемы? (общественное устройство). Какую проблему нам предстоит решить на уроке? (ответы учащихся)

Обобщение ответов учащихся.

Проблема урока:

**Слайд**. Выяснить особенности общественного устройства в Индии.

**Слайд**. Наша сегодняшняя тема - Индийские варны. (Запись темы урока в тетрадь).

**4.Изучение нового материала.**

**Слайд**. План урока:

1. Как появились варны?

2. Особенности варнового устройства индийского общества (парная работа).

3. Неприкасаемые.

**Слайд** 1. Как появились варны? Общество Древней Индии было разделено на 4 основные варны: брахманов, кшатриев, вайшья и шудр.

Запись определения в тетрадь: Варны (санскрит. – цвет) – группы общества Древней Индии.

**Слайд.** Варновое деление общество связано с завоеванием Индии ариями. На протяжении нескольких веков племена ариев подчиняли себе народы долины Ганга. Местные жители превращались в подобие рабов и лишались части своих прав. Арии заняли привилегированное положение. У людей возникали вопросы – почему один беден, а другой богат, один трудится от зари до зари, а другой проводит все дни в праздности.

Ответ давал миф о происхождении людей.

Задание: прочитайте пункт 1, стр. 100 – 101. Как индийцы объясняли неравное положение людей в обществе?

Обобщение ответов учащихся.

**Слайд.** 2. Особенности варнового устройства индийского общества.

Выясним особенности варнового общества Индии. (Организация парной работы, по вариантам заполняют часть таблицы по материалам рабочих листов).

Рабочий лист № 1. Брахманы.

Рабочий лист № 2. Кшатрии.

Рабочий лист № 3. Вайшья.

Рабочий лист № 4. Шудры.

Варны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название варны | Место в обществе | Личные качества |
| Брахманы |  |  |
| Кшатрии |  |  |
| Вайшья |  |  |
| Шудры |  |  |

**Слайд.** Проверка выполнения парной работы.

1 варна: брахманы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название варны | Место в обществе | Личные качества |
| Брахманы | Высшее место в обществе.  Знали священное писание.  Служили богам. | Славятся ученостью, ведут уединенный образ жизни (отшельники) |

**Отшельник –** человек, который отказался от общения с другими и живет уединённо (запись в тетрадь).

Дополнительный вопрос: Как можно было отличить брахмана от представителя другой варны? (Бритая голова, посох из тростника, одежда белого цвета).

**Слайд.**

2 варна: кшатрии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кшатрии | Были воинами, правителями.  Обладали властью, но занимали более низкое положение в обществе, чем брахманы | Честность, выносливость, развитый ум, умение соблюдать приличия |

Приведите доказательство, что брахманы, несмотря на стремление стать высшей варной, занимали более низкое положение, чем брахманы.

(Ответ: Девятилетний брахман считается старше девяностолетнего кшатрия).

**Слайд.**

3 варна: вайшья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вайшья | Земледельцы, ремесленники, торговцы  Платили налоги | Малообразованны, трудолюбивы |

**Слайд.**

4 варна: шудры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шудры | Слуги, наемные работники  Отсутствие прав  Хозяин мог продать слугу, отнять имущество  Более строгое наказание за преступление  Не имели права участвовать в священных ритуалах | Считались неспособными на благородство |

Слайд 13. Общественное устройство Древней Индии. Комментарии к схеме.

В чем особенности варнового устройства

**Брахманы**

**Мудрецы, жрецы**

индийского общества? (Ответы учащихся)

**Кшатрии**

**Правители, воины**

**Вайшья**

**Земледельцы, ремесленники, торговцы**

**Шудры**

**Слуги, наемные работники**

Обобщение Учителя: индийское общество, как и общество других древневосточных стран, состояло из неравных в правах и обязанностях групп населения. Отличие в том, что высшую ступень занимали не правители, а мудрецы (жрецы).

**Слайд**. 3. Неприкасаемые.

Но кроме перечисленных четырех варн индийского общества, были еще люди, которые не входили ни в одну из них. Их называли « парии - неприкасаемые». Занимались они уборкой мусора, работали с кожей животных, глиной. Эти занятия считались «грязными» и недостойными для «чистых» людей.  Для неприкасаемых существовало очень много ограничений. Им было запрещено входить в дома представителей любой из варн, брать воду из их колодцев. Было определено количество шагов, на которое неприкасаемый может к кому-либо подойти. Неприкасаемые не имели права посещать храмы, поэтому со временем у них появились свои боги и ритуалы. Селились они в отдельных кварталах городов или на окраинах деревень.

**Парии** - неприкасаемые, не входят ни в одну варну (запись в тетрадь).

Как вы думаете, можно ли считать справедливым общественное устройство Древней Индии? (Ответы учащихся).

Как относились к неравенству по рождению индийцы? Выясним, прочитав п. 6 стр. 104 -105.

Обсуждение проблемы.

Почему индуизм не утратил своих позиций и в современной Индии? (верность традициям).

**5. Закрепление изученного.**

**Впишите недостающие слова:**

Прародитель всех людей……………….(Брахма)

Служители богов, индийские жрецы - …………..(брахманы)

Группы индийского общества со схожим образом жизни, правами и обязанностями ………………..(варны)

Низшая каста неприкасаемых …………….(парии)

Правители и воины……………….(кшатрии)

**6. Рефлексия.**

Что нового вы узнали на уроке?

Что больше всего вас удивило?

Какой вопрос вам показался наиболее сложным?

**7.Обсуждение домашнего задания**

**§ 21**. **Стр. 100- 105.** Подготовить сообщение о Будде.

Рабочий лист № 1.

Проанализируйте материал приложения, заполните таблицу.

Брахманыбыли высшей варной. Считалось, что они достигли той ступени совершенства, когда могут выступать посредниками между людьми и богами. У брахманов было четыре главных обязанности: быть брахманами по рождению; вести образ жизни, соответствующий их положению; славиться своей ученостью; проводить жертвоприношения.

К брахманам относились с большим уважением. Только они занимались толкованием «Вед» - священных текстов. Представители этой варны в жизни придерживались многочисленных правил. Они брились наголо. По улице они ходили в белых одеждах, опираясь на бамбуковую трость.

Все индийцы старались подарить брахману подарки. Однако он ничего не дарил взамен. Также брахманы не могли брать еду, которая приготовлена человеком из другой варны. Но он мог давать еду другим. К имуществу жреца не имел права прикасаться даже сам царь.

Когда сыну брахмана исполнялось семь лет, его отдавали на обучение в дом другого брахмана. Мальчик должен был относиться к своему учителю с почтением, помогать ему по хозяйству, выполнять все приказания. Ведь только через полное послушание можно было чего-то достичь и научиться понимать людей.

Большое количество времени уделялось изучению священных текстов. Учителя использовали специальные техники запоминания, и ученик заучивал наизусть целые отрывки текста. Помимо этого брахманы знали грамматику, астрономию и многое другое. Именно они были носителями знаний в Древней Индии.

Когда брахман старел, он передавал управление домом своему старшему сыну, а сам становился отшельником, то есть человеком, который отказался от общения с другими людьми и живет уединенно.

Варны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название варны | Место в обществе | Личные качества |
| Брахманы |  |  |

Рабочий лист № 2.

Проанализируйте материал приложения, заполните таблицу.

***Кшатрии.*** Название переводится как «**наделенные могуществом**». Представители этой варны были воинами, из их числа выбирали правителей.

Своего высокого положения воины добились во времена непрекращающихся войн, когда племена ариев завоевывали индийские земли. Именно от их умения и силы зависел исход битв. Долгое время кшатрии соперничали с брахманами за право стать высшей варной, но у них ничего не вышло. Только представьте себе, девятилетний брахман считался старше девяностолетнего кшатрия.

С раннего детства кшатриев обучали военному искусству. На протяжении всей жизни их главной обязанностью было при любых обстоятельствах защищать брахманов, детей, женщин, стариков и коров.

Качества, которыми должен был обладать человек из варны кшатриев:

·         честность;

·         умение соблюдать приличия;

·         выносливость;

·         развитый ум.

Все они должны присутствовать у хорошего правителя.

Варны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название варны | Место в обществе | Личные качества |
| Кшатрии |  |  |

Рабочий лист № 3.

Проанализируйте материал приложения, заполните таблицу.

Ва́йшьи были земледельцами, скотоводами, ремесленниками или торговцами из деревень и городов. Они были среди тех ариев, которые захватили территории долины Ганга. Со временем, они обзавелись землей, начали больше внимания уделять хозяйству.

Вайшьи не имели таких дорогих одежд, как кшатрии и брахманы. Целыми днями они работали на своих участках, поэтому у них не было времени и возможности получить образование.

За право владеть землей, вайшьи платили налоги. Поэтому без них спокойная и обеспеченная жизнь высших варн была бы невозможна.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название варны | Место в обществе | Личные качества |
| Вайшья |  |  |

Рабочий лист № 4. Проанализируйте материал приложения, заполните таблицу.

Самой низшей варной были шу́дры – наемные работники или слуги. Помните, они были созданы из вечно пыльных ног Брахмы. Жизнь шудры проходила так же в пыли. У слуг не было практически никаких прав. Хозяин мог их продать в любой момент. В «Ведах» шудры описываются как те, чье имущество может отобрать хозяин.

Люди из трех высших варн старались избегать общения с шудрами, считая их не способными на благородство. В случае совершения преступления или какой-либо провинности, их наказывали намного строже, чем земледельцев или воинов.

Шудры не имели права участвовать в различных священных ритуалах. Обряд жертвоприношения они могли проводить только дома.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название варны | Место в обществе | Личные качества |
| Вайшья |  |  |