***Класс:*** 2

**Тема:**“Сигналы светофора и регулировщика”

**Форма проведения:**Беседа

**Планируемый результат:**

*Личностный*: имеют представление о правилах дорожного движения, сигналах светофора и регулировщика

*Метапредметный*: обучающиеся проявляют личностные УУД (личностное самоопределение, смыслообразование к деятельности); регулятивные УУД(целеполагание, контроль, оценка своей деятельности на классном часе, волевая саморегуляция); познавательные УУД(логические: анализ, синтез в процессе беседы; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;); коммуникативные УУД (умеют взаимодействовать с учителем и сверстниками; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

*Предметный*: демонстрируют знания о правилах дорожного движения, сигналах светофора и регулировщика

**Триединая цель:**

*Воспитательная*: воспитывать у детей культуру поведения на проезжей части дороги, интерес к изучению сигналов светофора и регулировщика

*Развивающая*: развивать личностные УУД (личностное самоопределение, смыслообразование к деятельности); регулятивные УУД (целеполагание, контроль, оценка своей деятельности на классном часе, волевая саморегуляция в процессе физминутки); познавательные УУД (логические: анализ, синтез в процессе беседы; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;); коммуникативные УУД (умение взаимодействовать с учителем и сверстниками; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

*Образовательная*: проявляют культуру поведения на проезжей части дороги, интерес к изучению сигналов светофора и регулировщика

**Принципы воспитания**: формирование личностного стиля взаимоотношений с педагогом, создание положительного эмоционального подъема.

**Принципы обучения**: наглядности, доступности, систематичности и последовательности.

*Методы воспитания*: методы формирования социального опыта, мотивации деятельности и поведения (беседа), методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе (поощрение и порицание; создание ситуации успеха)

*Методы обучения*: Словесные(рассказ, беседа); наглядные (демонстрация, иллюстрация), методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, практические)

*Демонстрационные*: презентация

*Раздаточные*: распечатка

*Список литературы:*

1.ФГОС НОО: текст изм. И доп. На 2011 г. / М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Москва «Просвещение» 2009

3. Конструкт Черных Елены Александровны, учителя начальных классов высшей квалификационной категории

План:

1. Организационный момент
2. Мотивационно-целевой этап
3. Основная часть
4. Составление памятки
5. Применение знаний в практической деятельности
6. Рефлексия

**Ход классного часа**

**Этапы деятельности**

**Методы**

**Деятельность учителя**

**Деятельность обучающихся**

**Планируемый результат**

1.**Организационный момент.**

Задача: сконцентрировать внимание детей; настроить их на предстоящую деятельность

словесный; метод эмоционального стимулирования.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!

-Давайте друг другу подарим улыбки и хорошее настроение, которое сохраним до конца классного часа!

Выполняют педагогическое требование, настроились на предстоящую деятельность

Регулятивные УУД: волевая саморегуляция

2.**Мотивационно-целевой.**

Задача: развить у обучающихся интерес к теме классного часа; совместно с учителем выделить цель и тему классного часа

словесный (беседа); проблемно-поисковый; организация деятельности обучающихся.

Для того, чтобы узнать тему урока, давайте попробуем отгадать загадки:

1.Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнёт и тем, и этим.

Знает, как уладить спор,

Разноцветный…(Светофор)

2.Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему - …(регулировщик).

-Ребята, как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем кл.часу?

-Совершенно верно, тема нашего урока: “Сигналы светофора и регулировщика”.

-А что Бы хотели сегодня узнать на нашем кл.часу?(Кто такой регулировщик, сигналы регулировщика, правила дорожного движения повторить)

Отвечают на вопросы учителя.

Совместно с педагогом определяют тему и цель урока.

Личностные УУД:

Личностное самоопределение;

Познавательные УУД:

целеполагание, волевая саморегуляция;

логические (построение логических цепей рассуждения); общеучебные (поиск и выделение информации)

3. **Основная часть**

Цель: повторить с детьми правила дорожного движения, познакомиться с сигналами регулировщика

Метод эмоционального стимулирования (поощрение) ; Метод развития познавательного интереса (создание ситуации поиска)

-Ребята, а у вас уже были уроки, посвященные правилам дорожного движения?

-А как вы думаете, почему мы так часто о них говорим?

-Давайте вспомним, как называют людей, которые ходят по улицам и дорогам? (Пешеходы).

-Как называют людей, которые управляют автобусами, автомобилями? (Водители)

-А людей, которые ездят в автобусах, автомобилях, как называют? (Пассажиры)

-Всем: и пешеходам, и водителям, и пассажирам необходимо знать и выполнять правила дорожного движения!

-Вы, наверное, подумаете: Для чего же пассажирам надо знать эти правила, ведь в транспорте их везёт профессиональный водитель, который эти правила знает хорошо?

-Но ведь когда пассажиры доедут до нужной им остановки и выйдут из транспорта, кем же они сразу становятся? (Пешеходами).

-Как пешеходы должны правильно переходить дорогу? (… , по пешеходному переходу).

-Давайте вспомним сигналы светофора.

1. Бурлит в движенье мостовая –

Бегут авто, спешат трамваи.

Скажите правильный ответ –

Какой горит для **пешеходов** свет? *(Красный)*

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

2. Особый свет – предупреждение!

**Сигнала ждите** для движения.

Скажите правильный ответ –

Какой на светофоре свет? *(Жёлтый)*

Желтый свет – предупреждение,

Жди сигнала для движения!

**3. Иди вперед**! Порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь.

Скажите правильный ответ –

Какой горит при этом свет? *(Зелёный)*

Зелёный свет открыл дорогу,

Проходить ребята могут!

-Молодцы, вы хорошо знаете сигналы светофора.

-Но что делать, если светофор не работает?

-Совершенно верно, подчиниться сигналам регулировщика.

- А кто такой регулировщик? *(Сотрудник ДПС (дорожно- патрульная служба), который управляет движением машин и пешеходов на перекрёстке с помощью жезла и жестов- сигналов)*

*-*Ребята, а нужно ли нам знать сигналы регулировщика?

-А зачем?

- Каждый сигнал регулировщика соответствует определенному сигналу светофора. Сейчас мы попробуем в этом разобраться.

**(Если регулировщик стоит к нам грудью или спиной.**

Попробуйте по изображению определить, какому сигналу светофора соответствует данное положение регулировщика.

**Вывод:** это то же самое, что красный сигнал светофора. Все должны остановиться.)

**(Регулировщик повернулся к нам боком, руки опустил вниз или развёл в стороны.**

Вот теперь можно переходить дорогу. Это как зелёный сигнал светофора.)

(**Поднял регулировщик жезл вверх** – внимание!

Можно считать, что на светофоре зажёгся жёлтый свет. Этот жест используется при смене сигналов или когда надо освободить перекресток для машин специального назначения. Пешеходы должны остановиться.)

**(Правая рука регулировщика вытянута вперед.** Пешеходам разрешено переходить проезжую часть только сзади регулировщика, за его спиной, а спереди, слева и справа путь закрыт.)

Вступают в диалог с учителем, высказывают свою точку зрения

**4.Составление памятки**

Цель: составление совместно с детьми памятки “Сигналы регулировщика”

Педагогическое требование

*(У каждого ребёнка лист-памятка*)

- Какому цвету светофора соответствует каждое положение регулировщика?

- Раскрасьте круги нужным цветом.( если кто-то не помнит определенный сигнал. Пропустите его, и раскрашивайте дальше, в дальнейшем мы вместе раскрасим)

-Давайте проверим, посмотрите на слайд, поднимите руку, у кого все правильно.

-Молодцы, вы хорошо запомнили сигналы регулировщика.

Выполняют памятку, раскрашивая кружки светофора.

**5. Применение знаний в практической деятельности**

Цель: закрепить полученные знания

***а)Учитель поднимает руку с жезлом вверх.***

- Какому сигналу светофора соответствует рука, поднятая с жезлом вверх? Можно ли переходить дорогу*? (Игроки поднимают жёлтые кружки –стоят у своих мест).* Переход дороги запрещён.

Если руку подниму,

Нет движенья никому.

***б) Учитель встаёт к ученикам лицом с опущенными вниз руками.***

- Какому сигналу светофора соответствует такое положение корпуса регулировщика и можно ли переходить дорогу? *(Игроки поднимают красные круги – садятся за парты)*

Я стою к тебе лицом -

Потерпи, будь молодцом.

На тебя смотрю я строго -

Значит, занята дорога.

***в) Учитель опускает руку с жезлом вниз (или разводит руки в стороны), стоя к игрокам боком.***

- Какому сигналу соответствует это положение корпуса регулировщика и можно ли переходить дорогу? *(Игроки поднимают зелёные кружки- маршируют на месте): дорогу переходить можно.*

Теперь я боком повернулся -

Путь свободен впереди,

Не зевай, переходи.

-Молодцы, хорошо справились с заданием.

Коммуникативные УУД: (планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; умение осознанно и грамотно строить речевые высказывания в устной и письменной форме)

Регулятивные УУД: волевая саморегуляция

6.Рефлексия.

Цель: подвести итог классного часа, провести рефлексию деятельности

Словесный (беседа); метод контроля, поощрения.

- Кому можете рассказать и показать то, что узнали сегодня на уроке?

- Зачем нам надо знать сигналы регулировщика?

- Подведем итоги нашей встречи.

- Кто хорошо запомнил сигналы регулировщика – покажите зеленый сигнал .

- Кто запомнил сигналы регулировщика, но ещё немого путается - покажите желтый сигнал.

- Кто испытывает трудности в запоминании – покажите красный сигнал.

- Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон очень добрый – он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь людей. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастете крепкими и здоровыми.

Спасибо, за занятие!

Осуществляют анализ собственных действий.

Коммуникативные УУД:

(умение осознанно и грамотно строить речевое высказывание в устной форме)