


<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО учителей начальных классов <i>[Подпись]</i> / Т.А./ Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ ИООШ №21 <i>[Подпись]</i> /Вербицкая Л.Н./ от «30» августа 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ ИООШ № 21 Гамов А.А./ Приказ №8 от «30» августа 2023 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
**кружок**  
**«ЭКОЛЯТА»**

**возраст обучающихся 7-10 лет**  
**1-4 классы**  
**1 год обучения**

**Автор – составитель:**  
**Куртикова Елена Васильевна**  
**учитель начальных классов**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «    »                    2023 г.

**х. Ильинский**  
**2023 год**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Титульный лист. С.1
2. Оглавление. С.2
3. Введение. С.3
4. Пояснительная записка. С.4 -5
5. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы. С.6-7
6. Содержание программы. С. 8-10
7. Планируемые результаты. С. 11
8. Методическое обеспечение программы. С.12
9. Литература. С.13

## ВВЕДЕНИЕ

Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Оберегаем и любим природу,  
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

Сейчас вся планета говорит о том, какая плохая у нас экология, что ее нужно спасать, что в природе исчезло много видов животных и растений, меняется климат и все это неизменно ведет к всевозможным катаклизмам. Все так же признают, что в этом виноваты мы сами, люди довели природу до такого состояния. Никто и не задумывается, что такое отношение к природе закладывается в раннем детстве. Если мы не воспитываем любовь к природе у ребенка с детства, то откуда ж ей взяться, когда малыш вырастет.

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно попробовать на вкус.

Способность к познанию не является врожденной, а формируется в процессе обучения и воспитания.

Для того, чтобы у ребенка развивалась эта способность, необходимо создать такие условия, при которых ребенок часто соприкасается с тем, что его интересует. Тогда ребенок начинает искать ответы, что подталкивает его к дальнейшим наблюдениям.

Большую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Это формирование следует начинать с дошкольного детства. Это ответственный период в жизни человека, в нем закладываются основы отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нем. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности, которые взрослый человек не заметит.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Эколята» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009г.), разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2009г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Эколята» рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

### **Цель программы:**

формирование у детей ответственного отношения к природе, расширение представлений об окружающем мире.

### **Задачи программы:**

- ✓ сформировать представление обучающихся об экологии, как науке;
- ✓ способствовать расширению и углублению знаний у учащихся о разнообразии растений и животных;
- ✓ способствовать формированию представлений о растениях и животных Ростовской области.
- ✓ способствовать формированию навыков учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ способствовать формированию чувства уважения к природе родного края;
- ✓ способствовать раскрытию творческих способностей, воображения и фантазии.
- ✓ воспитывать трудолюбие, развитие умений работать с растениями, ухаживать за ними.

### **Общая характеристика курса**

Программа дает возможность учащимся закреплять на практике теоретические знания о роли растений, об экологических особенностях, улучшения качества окружающей среды. Программа помогает детям проявить свою творческую активность, самим строить межличностные отношения в малых рабочих группах и в коллективе в целом, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации. Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Практическая деятельность по выращиванию цветов на пришкольном участке позволит детям изучать природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** учащиеся 1-4 классов

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:** один год обучения.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия проводятся по расписанию. Всего 34 часа в год. При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие.

Программа кружка носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

**Методика работы** предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности.

**Формы проведения:** игра – путешествие; экскурсии в природу; беседы, досуги; экспериментальная деятельность;

**Методы проведения:** рассматривание картин, демонстрация фильмов и презентаций, труд в природе.

**Наглядные:** наблюдения кратковременные/длительные, определение предмета по определённым признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.

**Практические:** игры – эксперименты, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры.

**Словесные:** рассказывание, беседа, чтение.

## 2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы

№ занят	Тема занятия	Количество часов		дата	
		теория	практика	план	факт
<b>Введение (1ч).</b>		<b>1</b>			
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1		4.09	
<b>Тема 1. Среда обитания (4ч).</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
2	Времена года на Земле.	1		11.09	
3	<i>Практическое занятие:</i> «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»		1	18.09	
4	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	1		25.09	
5	<i>Практическое занятие:</i> экскурсия «Осень на пришкольном участке»		1	1.10	
<b>Тема 2. Жизнь животных (5ч).</b>		<b>3</b>	<b>1</b>		
6	Динозавры – вымерший вид животных	1		09.10	
7	Первобытные «коллекционеры»	1		16.10	
8	<i>Практическое занятие:</i> «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»»		1	23.10	
9-10	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2		13.11 20.11	
<b>Тема 3. Лесные ремёсла (3ч).</b>		<b>5</b>	<b>3</b>		
11	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	1	1	27.11	
12	<i>Практическое занятие</i> «Лесная палитра: растения-красители»	1		4.12	
13	Лес — кормилец и врачеватель		1	11.12	
<b>Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		
14	Появление городов. Города-государства.	1		18.12	
15	Зависимость города от окружающей его среды.	1		25.12	
16	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.	1		15.01	

17	<i>Практическое занятие:</i> Разные города — разные люди	1		29.12	
18	<i>Практическое занятие:</i> Проект «Экологический город будущего»		1	22.01	
<b>Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).</b>		5	1		
19	Разнообразие систем. Биологические системы.	1		29.01	
20	Понятие «экосистема». Природные (естественные) искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1		5.02	
21	<i>Практическое занятие:</i> Моделирование экосистем.		1	12.02	
22- 23	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	2		19.02 26.02	
24	Влияние человека на природные экосистемы.	1		4.03	
<b>Тема 6.Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч).</b>		3	7		
25	Глобальные экологические проблемы	1		11.03	
26	Пути решения экологических проблем	1		18.03	
27	<i>Практическое занятие:</i> Переработка и повторное использование бытовых отходов.		1	08.04	
28	Охраняемые природные территории и объекты	1		15.04	
29	<i>Практическое занятие:</i> Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.		1	22.04	
30	<i>Практическое занятие:</i> «Выявление наиболее замусоренных территорий в хуторе. Карта – схема экологически «грязных» зон в нашем хуторе»		1	06.05	
31- 34	<i>Практическое занятие:</i> Экологический проект «Спасти и сохранить!»		4 -2	13.05 20.05	
		<b>19</b>	<b>15</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>			

### **3. Содержание программы**

**Введение. Жизнь на Земле (1ч).** Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разных эпохи развития Земли.

#### **Тема 1. Среда обитания (4ч).**

**Занятие 1: Времена года на Земле (1ч).** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

**Занятие 2. Практическое занятие:** Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.** Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

**Занятие 4 Практическое занятие:** экскурсия «Осень на пришкольном участке».

#### **Тема 2. Жизнь животных (5ч).**

**Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных.** Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

**Занятие 2: Первобытные «коллекционеры».** Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

**Занятие 3 Практическое занятие:** Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Занятие 4-5: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.** Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Ростовской области».

#### **Тема 3. Лесные ремёсла (3ч).**

**Занятие 1: Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.** Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими



качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, безразличия, отвращения, безразличия и т. п.).

**Занятие 2 Практическое занятие:** Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

**Занятие 3: Лес — кормилец и врачеватель.** Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека Ростовской области.

#### *Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).*

**Занятие 1: Появление городов. Города-государства.** Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

**Занятие 2: Зависимость города от окружающей его среды.** Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

**Занятие 3: Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.** Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

**Занятие 4 Практическое занятие:** Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

**Занятие 5 Практическое занятие:** Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

#### *Тема 5. О сложных системах, маленьком звезде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).*

**Занятие 1: Разнообразие систем. Биологические системы.** Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

**Занятие 2: Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.** Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

**Занятие 3 Практическое занятие:** Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

**Занятие 4-5: Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.** Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. **Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Занятие 6: Влияние человека на природные экосистемы.** Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

***Тема 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают  
и как решаются экологические проблемы.***

**Занятие 1: Глобальные экологические проблемы.** Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

**Занятие 2: Пути решения экологических проблем.** Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

**Занятие 3 *Практическое занятие:*** Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

**Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты.** Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

**Занятие 5 *Практическое занятие:*** Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «*Будь достойным жителем Земли*». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

**Занятие 6 *Практическое занятие:*** «Выявление наиболее замусоренных территорий в хуторе. Карта – схема экологически «грязных» зон в нашем хуторе».

**Занятие 7-10 *Практическое занятие:*** Экологический проект «Спасти и сохранить!»

#### **4. Планируемые результаты**

##### **Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

##### **Регулятивные УУД:**

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

##### **Коммуникативные УУД:**

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

##### **Личностные УУД:**

**Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

**Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

**Мотивация учебной деятельности**- сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

## ***5. Методическое обеспечение программы***

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

## 6. Литература для учителя

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БИМКА РК.Е55, 1996.
2. *Лесная энциклопедия* : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьев*. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. *Лесные травянистые растения. Биология и охрана* : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
7. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
8. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
9. *Шептинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.